

*Salgó Pál*



**A BUDAPESTI  
TANÍTÓKÉPZŐ  
FŐISKOLA**

**ÉVKÖNYVE** \_\_\_\_\_

**1977~1978**







**A BUDAPESTI  
TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLA  
ÉVKÖNYVE  
1977-1978**

**BUDAPEST, 1979**

**Szerkesztette:**

**Dr. Adamik Tamásné  
Dr. Bollók Jánosné  
Dr. Magyarfalvi Lajos**

**Felelős kiadó: Dr. Békési Lajos**

**ISSN 0133-3569**

**Készült az Interpress Kiadó és Nyomda Vállalat gondozásában  
7,5 A/5-ös nyomdai ív terjedelemben, 400 példányban  
Engedélyszám: 44525. Felelős vezető: Stark György igazgató  
79.295 – Budapest**

Fodor József főigazgató-helyettes 1977. szeptember 12-én elmondott tanévnyitó beszéde

**Tisztelt Ünnepi Tanácsülés!**

**Tisztelt Hallgatóság!**

**Kedves Elvtársak!**

Ünnepélyesebb keretek között bár, de munkánk elvégzése céljából gyűltünk össze ma ebben a teremben. Az élet, a hivatás, még közelebről a munkakör reánk szabta feladatokat kell megoldanunk. Számvetés a dolgunk, értékelünk, terveket, teendőket vázolunk fel. Lényegében szélesebb körben ismeretjük azokat a megállapításokat, amelyeket főiskolánk illetékes fórumai, egyégei e napot megelőzően megfogalmaztak, továbbadjuk a továbbításra szánt információkat, hogy holnaptól kezdve mindnyájan tudatosabban cselekedhesünk, végezhesük a mindennapok munkáját. Az alkalom azonban — természetesen — megemeli ilyenkor az érzelmek hőfokát, más töltetet kapnak a mindennap használt szavak, kifejezések. Mert a kezdés, az indítás, az indulás nemcsak egy pillanata vagy stációja a mi életünknek, munkánknak, hanem felemelő pillanata. Jeles alkalom, amelyen szólni megtiszteltetés, ítéletet alkotni nagy felelősség.

Ilyen érzésekkel, ezzel a felelősséggel vállaljuk tisztünket, tesszük a dolgunkat, s adózunk a szeptembernek, a tanévnyításnak. Mert nekünk, mindenkori tanítóknak, tanároknak és tanulóknak-hallgatóknak a szeptember nemcsak naptári adat, nemcsak egy betakarító évszak kezdete. Nekünk a szeptember a mindig újat hozó állandóság. Az önmagát folytonosan megújító örökös ifjúsággal való találkozás, az egymást váltó nemzedékek végtelen vonulásának, egy vastörvénynek megtapasztalása.

Folytonos újrakezdés, de soha nem megismétlés. Mert új arcok váltják a régieket, örökölt célokhoz újabbak társulnak, a megszokott munkát újabb teendők teszik színesebbé, gazdagabbá, mert lépteinket az alakuló, változó világhoz kell igazítanunk. Szeptemberben nemcsak a mindenkori diák lép egy tanévvel magasabb grádusra, hanem az egész kollektíva, az intézmény is magasabb lépcsőfokot célol meg. Létünk, életünk értelme, hogy a magunk mögött hagyott esztendőket meghaladni szándékozván, hittel, bizakodással vállaljuk az új tanévet, becsülve a megszokott, a biztonságot jelentő, kitaposott utat, mindig keressük az új, az ösvénnyé szélesíthető csapásokat. Különösen éreznünk és tudnunk kell ezt most, 1977 szeptemberében, amikor sokkal több új arcot kell az ismerősök közé sorolnunk, amikor nemcsak mennyiségben többszöröződik munkánk, hanem merőben más adottságok, körülmények

tehetik próbára helytállásunkat. S hogy mégsem lehetünk kishitűek, hogy bizakodással nézünk az új tanév elé, az a számbavehető garanciáknak köszönhető.

A Budapesti Tanítóképző Intézet, illetve Főiskola az utóbbi néhány esztendőben — s ezt nem a dicsekvés szándékával mondjuk, hanem a másoktól, a kívülről és felülről kapott értékelés és elismerés alapján állítható — eredményesen oldotta meg a reá rótt feladatokat.

E *feladatok* a következőkben összegezhetők, summázhatók:

1. A hazánkban tapasztalható pedagógushiány leküzdését, megszüntetését jelentő politikai, művelődéspolitikai törekvésekkel való maradéktalan azonosulás.

2. A hazai pedagógusképzés *integrálását*, korszerűsítését szolgáló célkitűzések vállalása, és a megvalósításukban való tudatos és alkalomadtán kezdeményező részvétel.

3. Az intézmény önmozgásának szabályozása, az ésszerű szervezeti megoldások keresése és rugalmas megvalósítása, a mindennapi *oktató-nevelő munka eredményességének* biztosítása, a jelentkező *kedvezőtlen körülmények*, nem várt, nem bekalkulálható nehézségek *leküzdésével*.

1. A pedagógushiány okait kutatva, magyarázatait keresve *végletes megállapításokkal* találkozhatunk. Könnyű lenne akár tervezési felületességgel, akár más módon való *bűnbakkereséssel* adni magyarázatát. Az elemző értelem — amely indulatok nélkül, objektíve vizsgálódik — tudomásul veszi, hogy sok összetevő következménye. Mert nem csupán a magyar társadalom gondja, hanem — ha kisebb mértékben is — világjelenség. A társadalmi munkamegosztás alakulása, a pálya presztízisének ebből adódó ingadozása, a szociális fejlődés, fejlettség, a településfejlesztés, a népgazdaság aktuális helyzete és még egyéb okok következménye, amelyekhez Budapesten még más körülmények is társultak. Főiskolánk felelősségérzettel vette tudomásul a Budapesten kialakult helyzetet, és — hivatását teljesítendő — minden erejét latba vetve küzd a helyzet megváltoztatásáért. Ezt tette minden esztendőben, s fokozott terheket vállalt a következő évekre is.

Az elmúlt évek *statisztikai adatai*, a *hallgatók és oktatók létszámának* változásai, *új tagozatok* adják az *útjelzőket*, a *munka terebélyesedésének mutatóit*. Előbb az óvónőképzésnek adott otthont a Budapesti Tanítóképző Intézet, a nappali tagozati oktatás mellé megszervezván a képesítés nélküli óvónők levelező, majd esti tagozaton való kiképzését. Az *alsó tagozaton* keletkezett *tanítósükségletre*, a tanítói szak esti tagozatának megindításával válaszolt. A tanítói és óvónői szak két tagozatának működetésével nemcsak azt értük el, hogy több kiképzett pedagógust adjunk a fővárosnak, hanem olyan pedagógusokat, akik már az oklevél megszerzése előtt is gyarapodó pedagógiai kultúrával szolgálhatták közoktatásunkat. Csak az elmúlt,



1976/77. tanévben: a tanítói szak nappali és esti tagozatán együttesen 193, az óvónői szak nappali és esti tagozatán együttesen 322, összesen tehát 515 pedagógus oklevelét állítottuk ki, és írtuk alá felelősséggel. A most kezdődő 1977/78-as tanév számadatai még többet mondanak, s nemcsak számbeli növekedésre, hanem újabb szervezeti megoldásra is utalnak. A tanévre nemcsak felvételi keretszámunk kettőződött meg: egy újabb tagozat, az ún. *speciális tagozat* megszervezésére is sor került, melynek hallgatói az I. évfolyamot nappali tagozaton végzik, a II. és III. évfolyamot levelező tagozatos hallgatóként folytatják, miközben már nem teljesen kiképzetlenül végzik tanítói munkájukat Budapest általános iskoláinak alsó tagozatán. A pontos számadatokat a holnap-holnaputánai beiratkozások alakítják ki, jelzésként mégis hadd említsem meg a kerekített, várható számokat.

Szeptember 15-ével 1200 I. éves hallgatója lesz főiskolánknak, 1000-re tehető a II–III. évfolyamos hallgatók létszáma. Főiskolánknak 77 főállású, 43 mellékfoglalkozású oktatója van, megbízott előadóként közel 150 oktató dolgozik.

E számadatok maguk is magyarázzák, hogy ezt az ünnepélyt miért nem saját portánkon rendezzük. Főiskolánk központi épülete befogadja a tanítói és óvónői szak nappali tagozatának hallgatóit, az óvónői szak esti tagozatán tanuló hallgatóinak délutánonként a Teleki Blanka Gimnázium ad otthont. A tanítói szak speciális tagozatos és esti tagozatos hallgatóinak képzése, oktatása, nevelése a VIII. kerület, Bezerédj utca 16. sz. alatti iskolaépületben folyik. Ezeknek az épületeknek a rendbetétele megtörtént, nemcsak tiszta, hanem megfelelően felszerelt épületek, tantermek, a pedagógusképzéshez szükséges és méltó, kulturált környezet várja oktatóinkat, hallgatóinkat.

S ennél a jelenségnél illik megállnunk egy pillanatra, mert kötelességünknek érezzük, hogy elismeréssel adózzunk, köszönetet mondjunk.

Az előkészületekre adott idő rövide, a tavaszi döntések realizálásának sok ága-boga bizony kétkedésre adhatott okot. A szándékok tisztasága, az egyszerűség és felelősségérzet azonban erőket tudott toborozni, mozgásba hozni. Nem csodákat hozott, hanem tetteket szült. Mert a Magyar Szocialista Munkáspárt Központi Bizottsága, a Budapesti Pártbizottság, a XII. kerületi Pártbizottság teljes politikai és erkölcsi súlyával nemcsak mellé, hanem élére állt ennek az ügynek, mert a Fővárosi Tanács és a XII. kerületi Tanács segítő szándékkal magáévá tette ügyünket, mert az Oktatási Minisztérium felelős gazdaként cselekedett, anyagi alapot teremtett, jogszabályalkotással intézkedett. Megköszönöm a segítséget azzal az ígérettel, hogy ez a segítség, ez a gyors cselekvés *kötelez* bennünket.

Elismeréssel kell adóznunk főiskolánk dolgozóinak, a vezetőiknek és a beosztottnak, különösen pedig a Gazdasági Hivatal és a Főigazgatói Hivatal dolgozóinak. Ez a nyár, ez a néhány hét nagyon szép munka és emberi minőség bizonyítója volt.



A több épület, a fizikai távolság, a tagoltabb szervezet természetesen hozzá magával a főiskola irányításának, vezetésének módosítását, új hivatalt és oktatási részlegek szolgálati és funkcionális kapcsolatainak újragondolását, a szervezet működésének szabályozását. A vezetés és irányítás elvei, a demokratizmus igénylése és vállalása, a párt- és állami vezetés józanul mérlegelő együttműködése garantálhatja és garantálja, hogy a sajátos helyzethez, a valósághoz alkalmazkodó és illő szervezetben, a kollektíva erejét mozgósító munka alakulhasson ki.

2. A pedagógusképzés integrálásában, korszerűsítésének folyamatában való részvételünk kettős kötöttségű. Mindenben meg kell felelnünk azoknak a követelményeknek, amelyeket az 1970/71-ben bevezetett, a pedagógusképző intézmények munkáját jobban összehangoló (ilyen értelemben integráló) tantervek írtak elő, illetve a tanítóképző főiskolákat alapító 1974. évi 13. sz. törvényerejű rendelet, az ezt követő minisztertanácsi határozat, a részletesebben szabályozó miniszteri utasítások, rendeletek tartalmazzák. Igyekeztünk megfelelni a tanítóképző főiskolák képzési profiljának, munkarendjének, munkaformáinak, ugyanakkor alkalmazkodnunk kellett ahhoz a körülményhez, hogy a főváros számára a fővárosból származó hallgatókat képezzük olyan tanítókká, akik a főváros konkrét munkaerőigényeit hivatottak kielégíteni.

Oktatói testületünk — a várhatóan kialakult viták eredményeképpen — egyetemes a szakkollégiumi rendszer megítélésében, azaz annak hangsúlyozásában, hogy a szakkollégiumok bevezetése a tanítói alapképzés tehermentesítését szolgálja, az oktatási színvonalat, vagy éppen a *főiskolai jelleget* elsődlegesen az alapképzésnek kell dokumentálnia.

A *választható szakkollégiumokat*, az egyes szakkollégiumok *hallgatói létszámát* a munkáltató *főváros igényei*, a spontán választást hitelesítő *hallgatói alkalmasság* (képesség, felkészültség), a kádergazdálkodással kialakított *oktatói állomány*, a *gyakorlási lehetőség* együttesen határozza meg. A fővárosi munkaerőszükséglettel számot vetve nem indítunk pl. könyvtári szakkollégiumot, előnyben részesítjük a pedagógiai szakkollégiumot, míg a népművelési szakkollégium tantervének maradéktalan végrehajtásában nem a felnőttek művelődésének, hanem a gyermekek iskolán és tanórán kívüli művelődésének színtereit fogjuk fel tényleges gyakorlatnak. Hangsúlyozzuk, hogy általános iskolai alsó tagozati nevelőket, osztálytanítókat képezzünk. Nem teszünk engedményeket sem az oktatói szakmai elfoglaltságnak, sem a hallgatói illúzióknak. Meggyőződésünk, hogy ilyen módon is gátat kell vetni a tanítói hivatástudat csorbulásának, a foglalkozási kategória tartalmi halványodásának.

Az elnevezések könnyen változtathatók, a szervezet, a szervezeti egységek, a funkciók azonban az időhöz kötött folyamat során változnak. Az új, a korszerűbb, a főiskolai jellegű munka kialakításában jelentős szerep hárult és hárul a szakcsoportokat felváltó tanszékekre. A tanszék más lehetőséget

és más kötelezettséget jelent vezetőnek és munkatársnak egyaránt. Hiszen a vezetés *decentralizálását*, a *szakmai* (tudományos) *autonómia* erősödését, a pedagógiai felelősség vállalását igényli és jelenti. Az iskolai (óvodai) gyakorlás időkereteinek, színtereinek, felelős gazdáinak kijelölése, részfolyamatainak szabályozása a szaktudomány, a szaktárgyi oktatás, a tanszékek és a gyakorló intézmények új kapcsolatait alakítja ki. E néhány jelenség, problémakör felvázolásával arra szerettünk volna utalni, hogy szervezeti megoldásaink nem öncélúak és nem mechanikusak. Olyan tudatossággal alakítjuk a tanítóképző főiskola életét és tevékenységét, hogy a régi, korábbi tanítóképzés értékeit átmenthessük nemcsak a ma, hanem a jövő főiskolájába is, egyben leszámolva az illúziókkal és a nosztalgiával.

### **Tisztelt Hallgatóság!** **Kedves Elvtársak!**

3. Az Oktatási Minisztérium szakfőosztályának, szakosztályának közreműködésével vagy éppen jelenlétében több alkalommal került sor főiskolánk egész tevékenységének értékelésére, minősítésére vagy egy-egy részterületének az alaposabb vizsgálatára. Különféle előírásoknak, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Munkaterv előírásainak eleget téve, meghatározott alkalmaikon magunknak is el kell végeznünk az elemzés-értékelés munkáját, hogy a valóságból sarjadó feladatokat a lehetséges konkrétsággal határozhassuk meg. Ezt tette a napokban a Főiskolai Tanácsnak, az összoktatói értekezletnek, nyomukban a tanszéki értekezleteknek, valamennyi szervezeti egységnek operatív jellegű tanácskozása. Külön szerencsénk, hogy ebben az évben a Magyar Szocialista Munkáspárt XII. kerületi Végrehajtó Bizottsága itt, a helyszínen megtartott ülésén foglalkozott főiskolánk helyzetével, életével, tevékenységével. Határozatainak megerősítő elismerésére, kritikai megállapításaira hivatkozva és hagyatkozva vázolhatjuk tehát teendőinket, terveinket.

Szóltunk a tárgyi adottságokról, dologi feltételekről, intézményünk funkciójáról, betöltendő szerepköréről, a tartalomhoz idomítandó szervezeti kerektről.

A szervezet éltetésének, mozgásban tartásának, fejlesztésének azonban az intézmény dolgozói, az oktatók, a gyakorlóiskolai és az óvodai nevelők, a hivatali dolgozók és a hallgatók a letéteményesei.

Az oktatói testület nemcsak számszerűen bővült, hanem erősödött is, tudja vállalni a jövő tanév feladatait. Politikai elkötelezettségét, szakmai erényeit eddig is bizonyította. A számszerű növekedés, a káderfejlesztésben megnyilvánuló szakmai alkalmasság feltételez olyan specializálódást, amely egy-egy szűkebb tudományterületnek nemcsak birtoklását, hanem művelését is eredményezi. Feladatunk, hogy a felsőoktatással együttjáró kutatási tevékenység-



get a jövőben ne csak elvárjuk, hanem segítsük, erősítsük, sőt követeljük. A főiskolánkon eddig elért tudományos teljesítmények, minősítések megalapozzák ma már főiskolánk önerőre támaszkodó tudományos munkásságát is. Helyzeti előnyt jelent, hogy a fővárosban dolgozunk, hogy oktatóink országos bizottságokban, egyesületekben, társaságokban vállalhatnak tagságot vagy éppen vezető tisztséget. Könnyebben juthatnak tehát megfelelő tudományos támogatáshoz, publicitáshoz. Különösen fiatal oktatóink figyelmét hívjuk fel a lehetőségekre, az idővel, erővel való helyes gazdálkodásra.

Az eredményes munkának, de az önbecsülésnek is másik alappillére a pedagógiai kultúra birtoklása és folytonos gyarapítása, a „ma” jobban, mint tegnap” eltökéltsége. Csak a kereső, a kísérletező kedv és szándék tudja birtokba venni, kihasználni, kamatoztatni azt a pedagógiai eszközrendszert, amelyet főiskolánk jelenlegi felszerelése, állapota, a benne uralkodó légkör, a pozitív törekvések jelentenek, s felhajtó erőként felkínálnak.

Egy szép jövőendő nevelőit képezzük, neveljük ebben az intézményben. Főiskolánk valamennyi dolgozója ennek kell, hogy alárendelje munkáját katedrán, hivatalban, de még fizikai munkakörben is. Tetteiben, magatartásában, viselkedésében vállalnia kell a közösség tagságát, mert valahogyan mindenki példakép, a különb emberség vonzásának engedelmeskedő személyiség kell, hogy legyen. Végző soron ez ad értelmet, jelentőséget a tudományos munkának éppúgy, mint a mindennapi rutinszerű szolgáltatásnak. Mindannyiunk egybefogott munkájával tudjuk csak elérni, hogy ne tömegként vegetáljunk, hanem nevelőközösség váljék belőlünk.

A közösség kohéziója lehet csak az az erő, amely hallgatóságunkat partnerré avatja, a munkában társunkká növeszti. Nem kergethetünk illúziókat, amikor felmérjük lehetőségeinket, de nem eshetünk kétségbe sem, amikor csak halványabb nyomvonalakra bukkanunk. Főképpen a sommázó megállapításoktól kell óvnunk magunkat.

Adatok, tapasztalatok, tények igazolják, hogy a középiskolát végzett tanulóknak nem az elejét kaptuk, hogy nem a kitűnően, jelesen érettségizettek népesítik be a tanítóképző főiskolákat. Különösen nem a jelen tanévben, amikor a szükség, a keretszámok hirtelen megemelése még külön engedményekre is kényszerített bennünket.

De feltételezzük, hogy ezek a felnőtt fiatalok, ezek a teljes jogú állampolgárok tudatában vannak annak, hogy mire vállalkoztak. A választott, megtalált cél segít eligazodni, utat világít. Hozzáértő vezetéssel és segítséggel lemaradást csökkenthetnek, fejlődésük meggyorsítható. Ha az értelmes munkát az emberi minőség meghatározójaként vállalják, a helyes életvitel kialakításával, az értelmiségi alkat megcélkoztatásával, a felelősségérzet felkeltésével erőik sokszorozhatók.

A ma iskolája — így a mi főiskolánk is — a tényleges helyzetet, adottságokat tudomásul véve igyekszik megfelelni a reá mért követelményeknek. Ok-

tatva nevel, kultúrát hagyományoz, munkaerőt képez hazánknak, társadalmunknak, értéorientáló törekvésekkel életmódot alakít, a szocialista társadalomba illeszti, iktatja be hallgatóit úgy, hogy megtarthassák ifjúi önmagukat is. Ezt szolgálják az előadások, szemináriumok, gyakorlatok, a mindenkor tanári törekvések. Ennek szolgálatába állítandók: a főiskolai közéletet szabályozó bizottságok munkája, a közművelődési akciók, az eddig is elismerést szerzett művészeti teljesítmények, a szépen gyarapodó sporteredmények, a főiskolán kívüli közéleti szerepvállalások, tevékenységek, teljesítmények.

Folytatnunk kell a sort, vállalnunk kell a nemes hagyományokat, amelyeket sokszor kedvezőtlenebb körülmények között is teremtettek, megőriztek, fejlesztettek az elődök.

A legközvetlenebb elődök, az elmúlt évben végzett hallgatók már munkahelyükről jöttek vissza, hogy évekig tartó munkájuk eredményét, a tanulással megváltott oklevelet átvegyék. Egy nyár eleji napon már elköszöntek tőlünk, jókívánságokkal fűszerezve akkor is a búcsú szavait. Azzal a szeretettel köszöntöm őket, amely mindig kíséri lépteiket, s amely mindig visszavárja őket az elhagyott, de az emlékektől meleget árasztó falak közé. Kívánom, hogy a választott pályájukat sikeresen futhassák meg, útjukat becsülettel járassák végig. Munkájuk legyen eredményes, jóízű gyümölcsöket termő és érlelő. Életük legyen boldog, sorsuk szép, emberi sors.

Köszöntöm főiskolánk legifjabb, legújabb hallgatóit, az I. éveseket. Szeretném figyelmeztetni őket arra, hogy a főiskolás élet nem annyira a középiskolai kötöttségektől való elszakadást, hanem újabb kötöttségek vállalását jelenti. Önállóban, éppen ezért nagyobb felelősséggel kell élniök. A főiskola azzal szabádít fel, hogy jobban tudatosítja a kötelességet, elfogadtatja a rendet. Követel és jutalmaz erkölcsi elismeréssel és anyagi juttatással. Hadd állítsam példaként eléjük Tóth Beatrix Kazinczy-érmes III. éves hallgatónkat, KISZ-szervezetünk titkárát és Szarka Júlia III. éves hallgatónkat. A Főiskolai Tanács javaslatára mindkettőjüket havi 1200 Ft-os Népköztársasági Ösztöndíjban részesítette az oktatási miniszter.

A Főiskolai Tanács határozatát követve szeretném hangsúlyozni, hogy társadalmi rendünk alaptörvényeihez igazodva:

- a munkát tekintjük értékmérőnek, a becsületes munkát elvárjuk és megköveteljük közösségünk minden tagjától;

- főiskolánk a marxizmus–leninizmus ideológiai talaján állva, a tudományos világnézettel összeegyeztethető véleményt, állásfoglalást, magatartást várja el, követeli meg oktatóitól, hallgatóitól;

- hogy a szocialista humanizmusnak kell meghatároznia valamennyiünk magatartását, viselkedését, munkáját;

- hogy a szocialista hazafiság és proletár internacionalizmus erkölcsi értékeinek növelését, terjesztését nevelőmunkánk vezérfonalának tekintjük.



Itt ülő hallgatóink az ezredforduló nevelői lesznek, nekünk már 2000-re kell vetnünk vigyázó szemünket, de benne kell élnünk a ma valóságában. Abban az 1977-ben, amely megidézi a 60 évvel ezelőtti Októbert, a 100 éve született Ady Endrét, amely megemlékezik még a 200 éves Ratio Educationis-ról is. Abban a mában, amely még nem tudhatja maga mögött a történelem kegyetlen erőit.

Korunk kitágította a mindenséget, távoli égitestekkel váltunk szót, s közel került hozzánk, szomszédunk lett földünk bármely tája, szemünk elé minden nap szép emberi teljesítmények és borzalmas kínok, szenvedések vetítődnek. Perben állunk a szenvedéssel, az embertelenséggel, pusztulással, aggódva figyeljük az állam- és kormányfők száguldozó repülőgépeit, várjuk a „szent szót”-ot, amely megszabadít a félelemtől. Magunkért, gyermekeinkért, a jövőért küzdünk most is, amikor a tisztas munkára szövetkezünk. Mert nekünk *helyt kell állnunk az emberiségért itt* a magyar gyermekek nevelőjeként. S lám, tesszük ezt bizakodva, felemelt fővel. Mert barátaink vannak, mert testvérünk az emberiség jobbik fele. Mert tudjuk immár bizonyosan, hogy csak a munka, a társadalmi, az emberi haladás szolgálata juttathat emberi méltósághoz. Mert kilábolhattunk az embertelen létből, mert végre egész dolgozó népünk nemzetté szerveződhetett egy párt körül. Ma már egyetlen magyar gyermek sem érezheti azt a kint, amelyet a mi nemzedékünknek, az iskolából kiszorult mezítlásoknak érezniük kellett egy-egy régi szeptemberben. Abban a mában indulunk küzdelemre, amely mégis lehetővé tette, hogy a pedagógus, a magyar tanító is többet kapjon az ország asztaláról, a népgazdaságtól.

Ezért mondhatom, hirdethetem, hogy szép és érdemes ez a munka, amelyet ma kezdünk.

Eredményes, jó munkát kívánva mindnyájunknak, hittel, bizakodással nyitom meg az 1977/78-as tanévet, az egykori Budai Képezde, a Budapesti Tanítóképző Intézet, illetve immár a Budapesti Tanítóképző Főiskola 109. tanévet.



# A FŐISKOLA OKTATÓI ÉS DOLGOZÓI AZ 1977/78. OKTATÁSI ÉVBEN

## 1.

### A főiskola vezetősége

#### *Főigazgató:*

Dr. Békési Lajos főiskolai tanár

#### *Főigazgató-helyettesek:*

Fodor József tanszékvezető, főiskolai tanár

Dr. Magyarfalvi Lajos tanszékvezető, főiskolai tanár 1978. január 1-től

Halas Józsefné főiskolai docens

Nábrádi István tanszékvezető, főiskolai docens

#### *Gazdasági igazgató:*

Borosnyai Béláné

#### *A speciális tagozat vezetője:*

Schottner Ede főiskolai adjunktus

#### *A tanítóképzős esti tagozat vezetője:*

Dr. Gál Györgyné főiskolai docens

#### *Az óvónőképzős esti tagozat vezetője:*

Szabó Ferencné főiskolai docens

#### *Az MSZMP-alapszervezet titkára:*

Dr. Szőnyi Tibor tanszékvezető, főiskolai tanár

#### *A Szakszervezeti Bizottság titkára:*

Dr. Laczkó Ottóné főiskolai adjunktus

### A Főiskolai Tanács tagjai

#### *Elnök:*

Dr. Békési Lajos főigazgató, főiskolai tanár

#### *T a g o k :*

#### *Tisztségük alapján:*

Fodor József főigazgató-helyettes, tanszékvezető, főiskolai tanár  
1978. január 1-től

Dr. Magyarfalvi Lajos főigazgató-helyettes, tanszékvezető,  
főiskolai tanár

Halas Józsefné főigazgató-helyettes, főiskolai docens  
Nábrádi István főigazgató-helyettes,  
tanszékvezető, főiskolai docens  
Borosnyai Béláné gazdasági igazgató  
Dr. Gál Györgyné főiskolai docens,  
a tanítói esti tagozat vezetője  
Szabó Ferencné főiskolai docens, az óvónői esti tagozat vezetője  
Dr. Szőnyi Tibor tanszékvezető főiskolai tanár,  
az MSZMP-alapszervezet titkára  
Dr. Laczkó Ottóné főiskolai adjunktus,  
a Szakszervezeti Bizottság titkára  
Tóth Beatrix III. éves hallgató, KISZ-titkár  
Kerecsényi László tanszékvezető, főiskolai tanár  
Sziij Zoltán tanszékvezető, főiskolai docens  
Ungárné dr. Komoly Judit tanszékvezető, főiskolai tanár  
Bánki László tanszékvezető, főiskolai docens  
1978. február 1-től  
Székely Árpád, a Főigazgatói Hivatal vezetője  
Dr. Jáki Lászlóné gyakorlóiskolai igazgató  
Ujhegyi Ilona, a gyakorlóóvoda vezetője  
1978. április 1-től Reményi Dezsőné, a gyakorlóóvoda vezetője

*Választás alapján:*

Dr. Adamik Tamásné főiskolai adjunktus  
Glatz Ferencné főiskolai adjunktus  
Hajdu Gábor II. éves hallgató  
Szabó Anna II. éves hallgató

*Meghívás alapján:*

Az Oktatási Minisztérium Pedagógusképző Osztályának képviselője  
Az MSZMP XII. kerületi Bizottságának képviselője  
Budapest Főváros Tanácsa VB Művelődésügyi Főosztályának képviselője

## A TANSZÉKEK SZEMÉLYI ÖSSZETÉTELE

### Marxizmus—Leninizmus Tanszék

*Tanszékvezető:*

Dr. Szőnyi Tibor főiskolai tanár

*Főállású oktatók:*

Donáth Péter főiskolai adjunktus  
Pajor Róbertné főiskolai adjunktus  
Dr. Vigh Gyula főiskolai docens

*Másodállású oktatók*

*a nappali tagozaton:*

Dr. Babos Emese főiskolai adjunktus  
Kardos István főiskolai tanársegéd  
Petró Katalin főiskolai tanársegéd  
Szántó Lóránt főiskolai tanársegéd

*Másodállású oktatók*

*a speciális tagozaton:*

Dr. Hronszky Imre főiskolai adjunktus  
Dr. Rácz Dezsőné főiskolai adjunktus  
Dr. Varga Lászlóné főiskolai adjunktus  
Werner Ottó főiskolai adjunktus

**Neveléstudományi Tanszék**

*Tanszékvezető:*

Ungárné dr. Komoly Judit főiskolai tanár

*Főállású oktatók:*

Bársony Magda főiskolai docens  
Dr. Békési Lajos főiskolai tanár  
Dr. Bollók Jánosné főiskolai adjunktus  
Fekete Lászlóné főiskolai tanársegéd  
Dr. Gál Györgyné főiskolai docens  
Gáspárné dr. Zauner Éva főiskolai tanár  
Gómbos József főiskolai adjunktus  
Gyóni Lajosné főiskolai docens  
Kádár Kenese főiskolai adjunktus  
Kálnai Gáborné főiskolai adjunktus  
Kárász Péterné főiskolai adjunktus  
Keményné Pálffy Katalin főiskolai tanársegéd  
Kovácsné Hegyi Ildikó főiskolai adjunktus  
Dr. Lázár Tibor főiskolai adjunktus  
Perlai Rezsőné főiskolai adjunktus  
Romankovics András főiskolai tanársegéd  
Szabó Ferencné főiskolai docens  
Torda Miklósné főiskolai tanársegéd

*Másodállású oktató*

*a nappali tagozaton:*

Dr. Halmai Júlia főiskolai tanársegéd

*Másodállású oktatók*

*a speciális tagozaton:*

Dr. Blumenfeld Gyuláné főiskolai docens

Domokos Lajos főiskolai docens  
Fehérvári Gyula főiskolai docens  
Dr. Gondos Anna főiskolai tanársegéd  
Dr. Hunyadi Zoltán főiskolai docens  
Husztai Károlyné dr. főiskolai docens  
Dr. Mihály Ottó főiskolai tanár  
Dr. Ritoók Pálné főiskolai docens  
Dr. Salamon Jenő főiskolai tanár  
Schleicher Emőke főiskolai tanársegéd  
Sugárné dr. Kádár Júlia főiskolai docens  
Dr. Sükösd János főiskolai docens  
Szekeres Józsefné dr. főiskolai adjunktus

### Nyelvi és Irodalmi Tanszék

#### *Tanszékvezető:*

Dr. Magyarfalvi Lajos főiskolai tanár

#### *Főállású oktatók:*

Dr. Adamik Tamásné főiskolai adjunktus  
Benczik Vilmos főiskolai adjunktus  
Bognár Tas főiskolai adjunktus  
Csanádiné Kiss Jolán főiskolai tanársegéd  
Deák Miklós főiskolai adjunktus  
Glatz Ferencné főiskolai adjunktus  
Hegedüs Józsefné főiskolai adjunktus  
Kálmánné dr. Bors Irén főiskolai tanársegéd  
Kelemen Magdolna főiskolai tanársegéd  
S. Kis Lajosné főiskolai adjunktus  
Dr. Laczkó Ottóné főiskolai adjunktus  
Dr. Nagy Lajos főiskolai tanársegéd  
Nagyszentpéteri Géza főiskolai docens  
Nyikulina Nagyzezsda főiskolai tanársegéd  
Pozsgay Imréné főiskolai docens  
Számely Béláné főiskolai docens  
1978. február 1-től

#### *Másodállású oktatók*

#### *a speciális tagozaton:*

Dr. Ballér Endréné főiskolai adjunktus  
Dr. Bihari János főiskolai tanár  
Dr. Fülöp Lajos főiskolai docens  
Dr. Hegedüs Ferencné főiskolai adjunktus



Kelemen Endréné főiskolai tanársegéd  
Dr. Kiss Árpád főiskolai adjunktus

### **Művészeti Nevelési Tanszék**

#### *Tanszékvezető:*

Kerecsényi László főiskolai tanár

#### *Főállású oktatók:*

#### *Ének-zenei munkacsoport:*

Csillagné dr. Gál Judit főiskolai tanár

Gerenday Endre főiskolai docens

Póczonyi Mária főiskolai docens

Réti Anna főiskolai tanársegéd

Rudolf Péter főiskolai docens

Timár Imre főiskolai docens

#### *Rajzi munkacsoport:*

Bálványos Huba főiskolai docens

Krassói Erna főiskolai adjunktus

Nyergesné Rudolf Éva főiskolai adjunktus

Poeszné Juhász Erika főiskolai docens

Sánta László főiskolai docens

#### *Másodállású oktatók*

#### *a speciális tagozaton:*

Anker Antal főiskolai adjunktus

László Gyula főiskolai adjunktus

### **Természettudományi Tanszék**

#### *Tanszékvezető:*

Nábrádi István főiskolai docens

#### *Főállású oktatók:*

Halas Józsefné főiskolai docens

Horváth Alice főiskolai tanársegéd

Kishonti Istvánné főiskolai adjunktus

Kovács Árpád főiskolai adjunktus

1978. március 1-től

Kovács Zoltán főiskolai adjunktus

Lengyelné Szilágyi Ágnes főiskolai adjunktus

Dr. Makra Zsigmondné főiskolai adjunktus

Dr. Németh Tibor főiskolai docens



Orczán Zsolt főiskolai tanársegéd  
Dr. Palotás Jánosné főiskolai tanársegéd  
Schottner Ede főiskolai adjunktus  
Ujjné Detki Katalin főiskolai adjunktus

*Másodállású oktatók*

*a speciális tagozaton:*

Dr. Benke János főiskolai docens  
Cervenak Józsefné főiskolai adjunktus  
Dr. Göndöcs László főiskolai tanár  
Gyalócai Béla főiskolai adjunktus  
Imrecze Zoltánné főiskolai docens  
Karádi Károlyné főiskolai adjunktus  
Novák Lászlóné főiskolai adjunktus  
Dr. Zboray Géza főiskolai adjunktus

### **Közművelődési Tanszék**

*Tanszékvezető:*

Fodor József főiskolai tanár  
1978. február 1-től Bánki László főiskolai docens

*Főállású oktatók:*

Galántai Béláné főiskolai tanársegéd  
Hont Iván főiskolai tanársegéd

*Másodállású oktató*

*a nappali tagozaton:*

Dr. Ibos Ferenc főiskolai docens

### **Testnevelési Tanszék**

*Tanszékvezető.*

Szijj Zoltán főiskolai docens

*Főállású oktatók:*

Brenner Erika főiskolai tanársegéd  
Buttás Pál főiskolai tanársegéd  
Esküdt Gyuláné főiskolai adjunktus  
Jánosi Éva főiskolai adjunktus  
Lukovich Istvánné főiskolai adjunktus

*Másodállású oktatók*

*a speciális tagozaton:*

Csiszér István főiskolai docens  
Dr. Oszeczky Tamásné főiskolai docens

## A gyakorlóiskola pedagógusai

### *Igazgató:*

Dr. Jáki Lászlóné

### *A tantestület tagjai:*

Csáky Ildikó

Détári Ferencné

Huba Józsefné

Kardos Istvánné

Kovács Katalin

Liszka Ágnes

Marx Ernőné

Molnár Jánosné

Mosonyiné Buzás Klára

Németh Ferencné

Dr. Nováky Gyuláné

Preisinger Zsuzsanna

Szanthoffer Imréné

Szöllősné Szeszler Anna

Vörös Veronika

## A gyakorlóóvoda óvónői

### *Vezető óvónő:*

Ujhegyi Ilona

1978. április 1-től Reményi Dezsőné

### *A nevelőtestület*

#### *tagjai:*

Farkasné Egyed Zsuzsa

Hajnal Sándorné

Holló Sarolta

Kárászné Karakas Zsuzsa

Kuruczlekiné Hámori Judit

Láncosné Zamaróczy Mariann

Lédererné Várkonyi Ágnes

## A könyvtár dolgozói

### *Vezető:*

Fleckenstein Sándorné

*Könyvtárosok:*

Széplaki Anna

Vajda Albertné

Réczey Miklósné (részfoglalkozású)

*A speciális*

*tagozaton:*

Vadászy Béláné

**A Főigazgatói Hivatal dolgozói**

*Vezető:*

Székely Árpád

*A hivatal dolgozói:*

*„A” épület*

Beck Lászlóné főelőadó

Chabada Gyuláné nyomdász

Gedeon Katalin előadó

Ipacs Margit előadó

Kerényi Ernőné főelőadó

Rudnay Gyuláné gépíró adminisztrátor

Szakály Anna gépíró adminisztrátor

Szántó Józsefné gépíró adminisztrátor

Török Antalné előadó

Józsa Lajosné nyugdíjas

Pálfi Dezsőné nyugdíjas

*„B” épület:*

Dr. Ady Endréné előadó

Dr. Fuchs Erikné előadó

Gyenge Jenőné főelőadó

Major Ferencné gépíró adminisztrátor

*„C” épület:*

Beckné Patakfalvy Katalin főelőadó

Jaczkó Andorné előadó

Rizsavi Ferencné előadó

**A Gazdasági Hivatal dolgozói**

*Igazgató:*

Borosnyai Béláné

*A hivatal dolgozói:*

*„A” épület:*

Labáth István csoportvezető  
Trafnek Antalné költségvetési főelőadó  
Rozgonyi Zsuzsanna munkaügyi főelőadó  
Kocsis Józsefné pénzügyi főelőadó  
Dobay Zoltánné költségvetési előadó  
Fodor Gáborné pénztáros  
Lambert Lászlóné gépíró adminisztrátor  
Kovács Ferencné ételmezésvezető  
Dohoczky Márta gondnok  
Maksai Károly műhelyvezető  
Homoródi Bálint technikus  
Kovács Miklós technikus  
Brandl György technikus  
Harcza György villanyszerelő  
Sipos István gépkocsivezető  
Ráduly Imre szakmunkás  
Ráduly Imréné telefonkezelő  
Küri Margit szakácsnő

*„B” épület:*

Kányási Istvánné csoportvezető  
Dr. Ittész Istvánné SZTK-előadó  
Boka Sándorné gondnok  
Csókás Sándor technikus  
Csavera József szakmunkás

## **A FŐISKOLA BIZOTTSÁGAI**

### **Nevelési Bizottság**

*Elnök:*

Pozsgay Imréné főiskolai docens

*Tagok:*

Bársony Magda főiskolai docens  
Dr. Bollók Jánosné főiskolai adjunktus  
Csillagné dr. Gál Judit főiskolai tanár  
Esküdt Gyuláné főiskolai adjunktus  
Gyóni Lajosné főiskolai docens  
Dr. Magyarfalvi Lajos tanszékvezető, főiskolai tanár  
Dr. Nagy Lajos főiskolai tanársegéd

Ujjné Detki Katalin főiskolai adjunktus  
Dr. Vigh Gyula főiskolai docens  
Nagy Adrienne I. éves hallgató  
Tarján Zsuzsanna I. éves hallgató (speciális tagozat)  
Zsolnai Gabriella II. éves hallgató  
Szarka Júlia III. éves hallgató

### **Tudományos Bizottság**

*Elnök:*

Gáspárné dr. Zauner Éva főiskolai tanár  
1978. január 1-től Csillagné dr. Gál Judit főiskolai tanár

*Titkár:*

Kovács Zoltán főiskolai adjunktus

*Tagok:*

Dr. Adamik Tamásné főiskolai adjunktus  
Keményné Pálffy Katalin főiskolai tanársegéd  
Mosonyiné Buzás Klára gyakorlóiskolai tanító  
Sziij Zoltán tanszékvezető, főiskolai docens  
Ungárné dr. Komoly Judit tanszékvezető, főiskolai tanár  
Dr. Vigh Gyula főiskolai docens  
Mircsev Éva III. éves hallgató

### **Közművelődési Bizottság**

*Elnök:*

Gerenday Endre főiskolai docens

*Titkár:*

Hont Iván főiskolai tanársegéd

*Tagok:*

Donáth Péter főiskolai adjunktus  
Fleckenstein Sándorné könyvtárvezető  
Glatz Ferencné főiskolai adjunktus  
Gombos József főiskolai adjunktus  
Kálnai Gáborné főiskolai adjunktus  
Keményné Pálffy Katalin főiskolai tanársegéd  
S. Kis Lajosné főiskolai adjunktus  
Dr. Laczkó Ottóné főiskolai adjunktus  
Sánta László főiskolai docens  
Torda Miklósné főiskolai tanársegéd



## Könyvtári Bizottság

*Elnök:*

Nagyszentpéteri Géza

*Titkár:*

Fleckenstein Sándorné könyvtárvezető

*Tagok:*

Galántai Béláné főiskolai tanársegéd

Dr. Lázár Tibor főiskolai adjunktus

Lukovich Istvánné főiskolai adjunktus

Dr. Nagy Lajos főiskolai tanársegéd

Dr. Németh Tibor főiskolai docens

Pajor Róbertné főiskolai adjunktus

Rudolf Péter főiskolai docens

Molnár Jánosné gyakorlóiskolai tanító

Kuruczlekiné Hámori Judit óvónő

Munkácsy Gyula II. éves hallgató

## Csoportvezető Oktatók Munkaközössége

*Elnök:*

Gyóni Lajosné főiskolai docens

*Tagok:*

I/1 Benczik Vilmos főiskolai adjunktus

I/2 Gyóni Lajosné főiskolai docens

I/3 Hegedüs Józsefné főiskolai adjunktus

I/4 Dr. Bollók Jánosné főiskolai adjunktus

I/5 Dr. Lázár Tibor főiskolai adjunktus

I/6 Ujjné Detki Katalin főiskolai adjunktus

I/7 S. Kis Lajosné főiskolai adjunktus

I/8 Lengyelné Szilágyi Ágnes főiskolai adjunktus

I/9 Esküdt Gyuláné főiskolai adjunktus

I/10 Orczán Zsolt főiskolai tanársegéd

II/1 Kelemen Magdolna főiskolai tanársegéd

II/2 Donáth Péter főiskolai adjunktus

II/3 Torda Miklósne főiskolai tanársegéd

II/4 Keményne Pálffy Katalin főiskolai tanársegéd

II/5 Horváth Alice főiskolai tanársegéd

II/6 Perlai Rezsőne főiskolai adjunktus

III/1 Glatz Ferencné főiskolai adjunktus

III/2 Rudolf Péter főiskolai docens

III/3 Lukovich Istvánné főiskolai adjunktus

III/4 Dr. Laczkó Ottóné főiskolai adjunktus

## **Diákjóléti Bizottság**

*Elnök:*

Csillagné dr. Gál Judit főiskolai tanár

*Tagok:*

S. Kis Lajosné főiskolai adjunktus

Kerényi Ernőné főelőadó

Szalay Erika III. éves hallgató

## **Felvételi Előkészítő Bizottság**

*Elnök:*

Lengyelné Szilágyi Ágnes főiskolai adjunktus

*Tagok:*

Dr. Adamik Tamásné főiskolai adjunktus

Bognár Tas főiskolai adjunktus

Ujjné Detki Katalin főiskolai adjunktus

Dr. Vigh Gyula főiskolai docens

Dióssy Györgyi II. éves hallgató

Nagy Mária II. éves hallgató

## **Sportbizottság**

*Elnök:*

Nábrádi István főigazgató-helyettes, tanszékvezető, főiskolai docens

*Tagok:*

Brenner Erika főiskolai tanársegéd

Esküdt Gyuláné főiskolai adjunktus

Szijj Zoltán tanszékvezető, főiskolai docens

Orosz Krisztina II. éves hallgató

## **A FŐISKOLA MOZGALMI SZERVEINEK VEZETŐSÉGE**

### **MSZMP-alapszervezet**

*Titkár:*

Dr. Szőnyei Tibor tanszékvezető, főiskolai tanár

*Tagok:*

Dr. Gál Györgyné főiskolai docens

Gyóni Lajosné főiskolai docens

S. Kis Lajosné főiskolai adjunktus  
Dr. Magyarfalvi Lajos tanszékvezető, főiskolai tanár  
Pozsgay Imréné főiskolai docens

### **Szakszervezeti Bizottság**

*Titkár:*

Dr. Laczkó Ottóné főiskolai adjunktus

*Tagok:*

Esküdt Gyuláné főiskolai adjunktus  
Fleckenstein Sándorné könyvtárvezető  
Kovácsné Hegyi Ildikó főiskolai adjunktus  
Ráduly Imréné telefonkezelő  
Rudolf Péter főiskolai docens  
Szanthoffer Imréné gyakorlóiskolai tanító  
Trafnek Antalné főelőadó  
Dr. Vigh Gyula főiskolai docens

### **A KISZ VB tagjai**

*Titkár:*

Tóth Beatrix III/4

*Szervező titkár:*

Németh Margit III/4

*Agit. prop. titkár:*

Hajdu Gábor II/4

*Érdekvédelmi*

*felelős:*

Szalay Erika III/1

*Aktívák:*

*Tanulmányi felelős:*

Mircsev Éva III/3

*Kultúrfelelős:*

Vigovszky Andrea III/3

*Sportfelelős:*

Orosz Krisztina II/3

*Gazdasági felelős:*

Uzelman Erika III/2



*Funkció nélkül:*

Lázár Judit II/3  
Rédli Andrea III/3  
Szarka Júlia III/2  
Szabó Anna II/6  
Orczán Zsolt főiskolai tanársegéd

Az 1977/78. tanévben főiskolánk oktatói közül az alábbiak vettek részt az Oktatási Minisztérium Pedagógusképző Osztálya mellett működő különböző szakbizottságok munkájában:

Bársony Magda főiskolai docens  
Deák Miklós főiskolai adjunktus  
Fodor József főiskolai tanár, főigazgató-helyettes  
Halas Józsefné főiskolai docens, főigazgató-helyettes  
Lukovich Istvánné főiskolai adjunktus  
Dr. Magyarfalvi Lajos tanszékvezető, főiskolai tanár  
Nábrádi István tanszékvezető, főiskolai docens, főigazgató-helyettes  
Dr. Németh Tibor főiskolai docens  
Perlai Rezsőné főiskolai adjunktus  
Pozsgay Imréné főiskolai docens  
Schottner Ede főiskolai adjunktus  
Dr. Szőnyi Tibor tanszékvezető, főiskolai tanár  
Ungárné dr. Komoly Judit tanszékvezető, főiskolai tanár  
Dr. Vigh Gyula főiskolai docens

## VÁLTOZÁSOK A TANÁRI TESTÜLETBEN 1977. JÚLIUS 1-TŐL 1978. JÚNIUS 30-IG

Az oktatási miniszter Nagyszentpéteri Gézát 1977. szeptember 1-i, Szármely Bélánét 1978. február 1-i hatállyal a Nyelvi és Irodalmi Tanszékre főiskolai docenssé, Póczonyi Máriát 1977. szeptember 1-i, Bálványos Hubát 1977. szeptember 1-i hatállyal a Művészeti Nevelési Tanszékre főiskolai docenssé, Bánki Lászlót 1978. február 1-i hatállyal főiskolai docenssé nevezte ki és megbízta 5 évre a Közművelődési Tanszék vezetésével.

A főiskola főigazgatója a Marxizmus–Leninizmus Tanszékre Pajor Róbert-nét 1977. augusztus 16-i hatállyal főiskolai adjunktussá; a Neveléstudományi Tanszékre Fekete Lászlónét 1977. szeptember 1-i hatállyal főiskolai tanársegéddé, Kádár Kenesét 1977. szeptember 1-i hatállyal főiskolai adjunktussá, Romankovics Andrást 1977. szeptember 1-i hatállyal főiskolai tanársegéddé, a Nyelvi és Irodalmi Tanszékre Csanádiné Kiss Jolánt 1977. szeptember 1-i hatállyal főiskolai tanársegéddé, Hegedüs Józsefnét 1977. szeptember 1-i hatállyal főiskolai adjunktussá, Kálmánné dr. Bors Irént 1977. július 1-i hatállyal főiskolai tanársegéddé, dr. Nagy Lajost 1977. augusztus 1-i hatállyal főiskolai tanársegéddé, a Természettudományi Tanszékre Kishonti Istvánnét 1977. szeptember 1-i hatállyal főiskolai adjunktussá, Kovács Árpádot 1978. március 1-i hatállyal főiskolai adjunktussá, dr. Makra Zsigmondnét 1977. szeptember 1-i hatállyal főiskolai adjunktussá, dr. Palotás Jánosnét 1977. szeptember 1-i hatállyal főiskolai tanársegéddé, a Művészeti Nevelési Tanszékre Krassói Ernát 1977. szeptember 1-i hatállyal főiskolai adjunktussá, a Közművelődési Tanszékre Hont Ivánt 1977. szeptember 1-i hatállyal főiskolai tanársegéddé, a Testnevelési Tanszékre Esküdt Gyulánét 1977. szeptember 1-i hatállyal főiskolai adjunktussá, Buttás Pált 1977. szeptember 1-i hatállyal főiskolai tanársegéddé nevezte ki.

A főiskola gyakorlóiskolájában 1977. augusztus 1-i hatállyal a főigazgató dr. Jáki Lászlónét bízta meg az igazgatói teendők ellátásával. A gyakorlóiskolai nevelők közül Szöllősné Szeszler Anna 1977. augusztus 1-én, Vörös Veronika 1977. augusztus 1-én, dr. Nováky Gyuláné 1977. szeptember 1-én és Kardos Istvánné 1977. szeptember 1-én kezdte meg munkáját. Kardos István-né főiskolai végzettséget szerzett orosz nyelv és irodalom szakon, Marx Ernő-né matematika szakon.

A főiskola főigazgatója 1978. április 1-i hatállyal Reményi Dezsőné bízta meg a gyakorlóóvoda vezetésével.

Kárászné Karakas Zsuzsanna és Lánzosné Zamaróczy Mariann elvégezték a tudományegyetemen a pedagógia szakot. Farkasné Egyed Zsuzsa főiskolán ének szakos képesítést szerzett, Lédererné Várkonyi Ágnes befejezte tanulmányait a Gyógypedagógiai Főiskolán.

### Nyugdíjazások

Fodor József főigazgató-helyettes, tanszékvezető, főiskolai tanár 1978. május 31. napján, Gáspár Kálmánné dr. Zauner Éva főiskolai tanár 1978. július 31. napján, Pálfi Dezsőné, a gyakorlóiskola igazgatója 1977. augusztus 31. napján, dr. Csáthy Ferencné gyakorlóiskolai tanítónő 1977. augusztus 31. napján vonult nyugdíjba.

### Kitüntetések

#### *Kitüntetettek:*

Fodor József — Munka Érdemrend ezüst fokozata

Gáspárné dr. Zauner Éva — Munka Érdemrend bronz fokozata

Halas Józsefné — Kiváló Munkáért

Kerényi Ernőné — Kiváló Munkáért

*Törzsgárda jelvényt* kapott 1977. április 4-én Török Antalné előadó és Árendás Jánosné konyhalány 15 éves tagság alapján, Rudolf Péter főiskolai docens és Labáth István munkaügyi csoportvezető 10 éves tagság alapján.



## A FŐISKOLA OKTATÓINAK KÜLFÖLDI KIKÜLDETÉSEI ÉS TANULMÁNYÚTJAI

Név	Ország	Időtartam
Donáth Péter	Szovjetunió	5 hónap
Glatz Ferencné	Szovjetunió	5 hónap
* Hegedüs Józsefné	Szovjetunió	6 hét
** Kelemen Magdolna	Szovjetunió	6 hét
Dr. Magyarfalvi Lajos	Szovjetunió	1 hét
** Számely Béláné	Szovjetunió	6 hét
Sziji Zoltán	NDK	5 nap

\*Az orosz szakkollégisták odesszai nyelvtanfolyamán részt vevő hallgatói csoport kísé-  
rőtanáraként

\*\*Részvétel a moszkvai Puskin Intézet nyelvi továbbképző tanfolyamán

1000  
1000

1000  
1000  
1000  
1000  
1000  
1000

## A FŐISKOLAI TANÁCS ÜLÉSEINEK TÉMAI AZ 1977/78. TANÉVBEN

- Az 1976/77. oktatási év munkájának értékelése  
(Előadó: dr. Békési Lajos)
- Az 1977/78. oktatási év fő feladatainak és a munkaterv tervezetének megbeszélése  
(Előadó: dr. Békési Lajos)
- A főiskola dolgozóinak ideológiai, politikai nevelése és ennek továbbfejlesztése  
(Előadó: dr. Magyarfalvi Lajos)
- Jelentés a könyvtár állapotáról és feldolgozó munkájáról (A költségvetési ellenőrzés megállapításában előírt feladatok végrehajtásáról)  
(Előadó: Fleckenstein Sándorné)
- A korábbi években tartott felvételi vizsgák tapasztalatai, az 1978/79. tanévi felvételi vizsgák előkészítése  
(Előadó: Nábrádi István)
- A speciális tagozaton folyó oktató-nevelő munka első félévi tapasztalatainak értékelése  
(Előadó: Schottner Ede)
- Beszámoló jelentés az 1977. évi gazdálkodásról és a főiskola 1978. évi költségvetési előirányzatáról  
(Előadó: Borosnyai Béláné)
- Az 1977/78. oktatási év első félévi tanulmányi munkájának és fegyelmi helyzetének értékelése
- Tájékoztató a főiskolán működő diákkörökről és szakkörökről  
(Előadó: dr. Békési Lajos)
- Beszámoló a Nevelési Bizottság hároméves munkájáról  
(Előadó: Pozsgay Imréné)
- Beszámoló a csoportvezetői nevelőmunkáról, a Csoportvezető Tanári Munkaközösség tevékenységéről  
(Előadó: Gyóni Lajosné)



- A természetismeret című tárgy oktatásának elsőéves tapasztalatai  
(Előadó: Nábrádi István)
- Javaslat a felsőfokú tanítóképzés megindulása 20. évfordulójára való megemlékezés előkészítésére  
(Előadó: dr. Magyarfalvi Lajos)
- Szóbeli tájékoztatás a felvételi előkészítő tanfolyamok eddigi munkájáról, javaslat a tanfolyamok további szervezésére  
(Előadó: Nábrádi István)
- A Budapesti Tanítóképző Főiskola világnézeti nevelőmunkájának néhány kérdése  
(Előadó: Pozsgay Imréné)
- Tájékoztató jelentés a gyakorlati képzésről  
(Előadó: Halas Józsefné)
- Az oktatók pedagógiai továbbképzésének terve  
(Előadó: Ungárné dr. Komoly Judit)
- A speciális tagozat szervezeti és működési szabályzata  
(Előadó: Schottner Ede)
- Szóbeli tájékoztató a revizori vizsgálatról  
(Előadó: Borosnyai Béláné)

# A TANSZÉKEK ÉS EGYÉB FŐISKOLAI SZERVEK MUNKÁJA AZ OKTATÓK PUBLIKÁCIÓI

## MARXIZMUS—LENINIZMUS TANSZÉK

A tanszék tevékenységének középpontjában az 1977/78. tanévben is az *MSZMP XI. kongresszusa szellemében végzett oktatómunka állt*. Ez megkövetelte, hogy a hallgatók részére tartott órákon és saját továbbképzésünkön is sokat foglalkozzunk a modern fejlődés szempontjából lényeges problémákkal, például a világgazdasági fejlődés új, tartós ellentmondásaival, a magyar nép-gazdaság növekedésének és egyensúlyának kérdéseivel, a fejlett szocializmus építésének gazdasági és politikai problémáival, a nemzetközi munkásmozgalom vitáival stb.

A tanszéki oktató-nevelő munka hagyományos feladatai mellé 1977/78-ban új teendők járultak. A hallgatók létszámának növekedése mindenekelőtt a *politikai gazdaságtan tanításának kiterjesztését követelte meg*. Az I. évfolyamos hallgatói csoportok száma tízre emelkedett, és ez szükségessé tette az oktatói létszám emelését is. Minthogy pályázati hirdetményünk eredménytelen maradt, a munkát két mellékfoglalkozású tanár alkalmazása révén sikerült elvégezni.

A *filozófia* oktatása is bővült. Az 1977 ősztől a speciális tagozaton a politikai gazdaságtan helyett — az OM engedélyével — a filozófiával kezdték a hallgatók a marxizmus—leninizmus tanulmányozását. Abból indultunk ki, hogy az itt tanuló diákok egy év elvégzése után már tanítanak az általános iskolákban. Ilyen körülmények között szükségessé vált a filozófiával való kezdés, mert ez a tárgy hatékonyabban tudja segíteni a pedagógiai alapozó tárgyak — a logika, a lélektan — elsajátítását és a gyakorlati oktatómunkát is, mint a politikai gazdaságtan.

A speciális tagozat tapasztalatai is hozzájárultak ahhoz, hogy az OM Marxizmus—Leninizmus Oktatási Főosztályától *engedélyt kérjünk a hagyományos sorrend 1978/79-cel kezdődő megfordítására, arra, hogy a marxizmus—leninizmus tanulását főiskolánkon minden nappali hallgató a filozófiával kezdje*. Tudtuk, hogy ez bizonyos nehézségekkel jár, hiszen korábban a politikai gazdaságtannal való kezdés jól megalapozta a filozófiát, de úgy véltük, hogy a pedagógusképzés általános érdekei előbbre valók. A tantervi módosításra az engedélyt megkaptuk, s ezzel a tanév második felének egyik fontos

feladatává vált az ebből következő átmeneti jellegű káderproblémák megoldása.

Új feladatot jelentett *a magyar munkásmozgalom története oktatásának bevezetése is*. Az MSZMP Központi Bizottságának Agitációs és Propaganda Bizottsága 1976. július 20-i állásfoglalásában kimondta: „A szocializmus építése hazai tapasztalatainak rendszeresebb, elmélyültebb megismertetésére és a politikai, gyakorlati készség fejlesztésére a felsőoktatási intézményekben önálló tárgyként be kell vezetni a magyar munkásmozgalom történetét, ami döntően a felszabadulás utáni időszakra összpontosítson.” A dolog politikai jelentőségét mérlegelve tanszékünk vállalkozott arra, hogy az általános bevezetés előtt egy évvel – kísérleti jelleggel – megkezdjük a magyar munkásmozgalom történetének oktatását. Munkánkat az OM Marxizmus–Leninizmus Oktatási Főosztálya figyelemmel kísérte. Az elért eredményekkel elégedettek vagyunk. A hallgatók nagy többsége szívesen fogadta az új stúdiumot. A magyar munkásmozgalom története tanításában különösen nagy intenzitással alkalmaztuk az oktatást hatékonyabbá, a foglalkozásokat változatossá tevő eljárásokat. Tapasztalatainkat és az új tankönyvet külön tanszéki értekezleten elemeztük, és erről jelentést küldtünk felettes hatóságunknak.

A vázolt új feladatok mellett *a tanári létszám növekedésére való tekintettel alapvető kérdéssé vált a tanszék pedagógiai egységének biztosítása*.

A korábbi években kialakult követelményrendszer minden oktatóval – beleértve a speciális tagozaton foglalkoztatottakat is – megvitattuk. A foglalkozások, a vizsgák ellenőrzése azt mutatta, hogy az egységes eljárást lényegében véve sikerült megvalósítani. A marxizmus–leninizmus egyes alkotórészeinek tartalmilag összehangolt, koncentrált oktatását a tanárok együttműködése, rendszeres megbeszélései révén a nappali tagozatokon biztosítottuk. A munkacsoport-vezetői (tantárgyfelelősi) rendszert intenzívebbé tettük, és most már mindegyik tantárgynál alkalmaztuk. A nappali és esti tagozatok egységét az azonos tematika, az azonos kötelező irodalom és az azonos vizsgakérdések is biztosították. Rendszeresen látogattuk az óraadó tanárok foglalkozásait, a szükséges tartalmi és módszertani segítséget megkapták.

A hallgatók munkájának könnyítésére törekedve több rövid, de nehezen hozzáférhető kötelező irodalmat sokszorozított formában osztottunk szét mind a nappali, mind az esti tagozatokon. A tanszéki összekötőkkel sikerült rendszeres kapcsolatot kialakítani. Ennél is nagyobb jelentőségűnek tartjuk, hogy arra a tanszéki értekezletre, amelyen a „Kritiká”-nak a marxizmus–leninizmus oktatásával foglalkozó cikksorozatát vitattuk meg, meghívtuk az ifjúsági pártcsoportot, s velük együtt közösen elemeztük munkánkat.

*A tudományos diákköri munka* az 1977/78-as tanévben tovább fejlődött. A nappali tagozaton a valláskritikai diákkör (vezető: dr. Vigh Gyula) mellett egy másik csoport az üzemi demokrácia problémáival foglalkozott (vezető: Szántó Loránd); a speciális tagozaton is működött egy valláskritikai diákkör,



ezt dr. Rácz Dezsőné vezette. A munka eredményeként a korábbinál több hallgató vállalkozott TDK-dolgozat készítésére.

A tanszék oktatói *tudományos munkájukat* az előzetes tervek szerint végezték. Ennek megfelelően Donáth Péter az I. félévben öthónapos tanulmányúton volt a Szovjetunióban. Tudományos munkánk, káderfejlesztési terveink eredményeit tanszéki értekezleten elemeztük, az összegezést és a szükségessé vált módosításokat jelentésben közöltük az Oktatási Minisztériummal.

Munkatársaink a *főiskolai közélet különböző területein* is sokat tevékenykedtek. Dr. Vigh Gyula a Tudományos Bizottságban és a Nevelési Bizottságban működött, Pajor Róbertnével együtt az MSZMP-alapszervezet megbízásából segítette a KISZ március 21-i akadályversenyének megrendezését. Donáth Péter állami csoportvezető tanári munkát végzett. A tanszék szervezte a főiskolai oktatók marxizmus—leninizmusból történő továbbképzését.

Ezenkívül az oktatók a marxizmus—leninizmus tanításának általános jellemző problémáival is foglalkoztak. Dr. Szőnyi Tibor az OM Politikai Gazdaságtan Szakbizottságában tevékenykedett. Donáth Péter a TIT Budapesti Szervezete Filozófiai Szakosztálya vezetőségének tagja. A tanszék oktatói közül hárman ebben a tanévben is tanítottak a Marxizmus—Leninizmus Esti Egyetemen. Az OM felkérésére két szovjet ösztöndíjas, leendő marxizmus—leninizmus oktató egyhónapos szakmai gyakorlatát a tanszék dolgozói (dr. Vigh Gyula, dr. Szőnyi Tibor) irányították.

A tanév második felében sikerült biztosítani azokat a személyi feltételeket, amelyek a főiskolai hallgatói létszám további emelkedéséből következő feladatok megoldását 1978/79-re lehetővé teszik.

Dr. Szőnyi Tibor  
tanszékvezető, főiskolai tanár

#### *A publikációk jegyzéke*

##### *DONÁTH Péter*

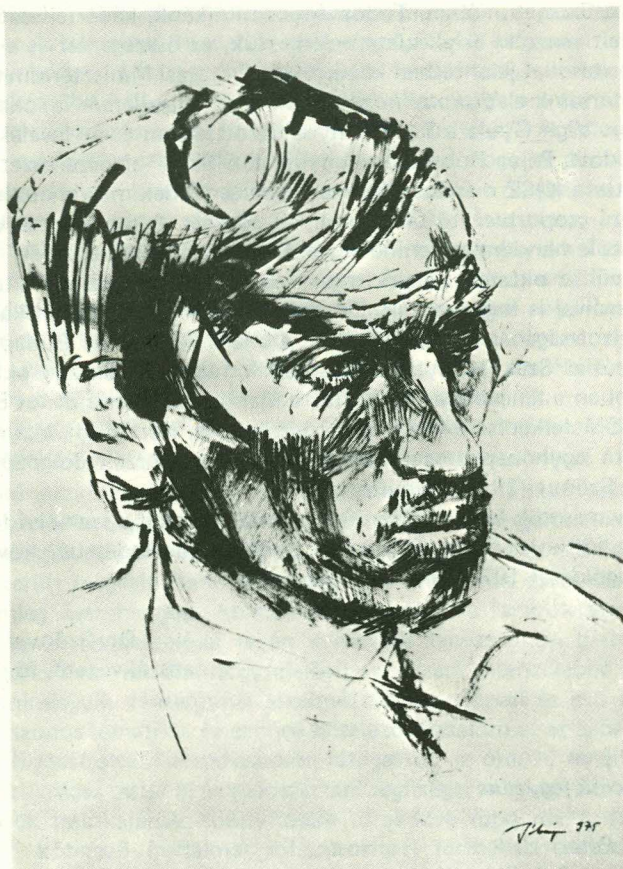
Kultúrkincsünkről — mindenkinek. = Népszabadság, 1978. június 8. 7. p.

##### *DR. SZŐNYEI Tibor*

A tőkés gazdaság 1973—75. évi válsága. = Politikai Gazdaságtan Füzetek 20. szám. Az Oktatási Minisztérium Marxizmus—Leninizmus Oktatási Főosztálya kiadása. 100 p.

##### *DR. VIGH Gyula*

Vissza a marxi forrásokhoz. Tadeusz M. Jaroszewski: Gondolatok a gyakorlatról. = Népszabadság, 1978. október 19. 7. p.



Bálványos Huba: Munkás (tusrajz)

## NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

A Neveléstudományi Tanszék a főiskola egyik legnagyobb létszámú tanszéke.

Tagjai a tanév megnövekedett oktatási feladatainak ellátása mellett csoportvezető oktatóként, különböző szakmai bizottságok vezetőiként vagy tagjaiként végeztek hatékony irányító, nevelő munkát.

A tanszék több oktatója tagja a pedagógusképzés területein működő szakbizottságoknak, a TIT választmányainak, tudományos társaságoknak, és ilyen minőségükben részt vesznek országos jelentőségű feladatok megoldásában is.

A hallgatói létszám növekedésével tanszékünk oktatóira egyre fokozódó terhek hárulnak: egy oktató hozzávetőlegesen 200–250 hallgatót vizsgáztat, és 5–10 szakdolgozat elkészítését mint témavezető patronálja.

A Pedagógiai Kabinet korszerű AV-eszközökkel és alsó tagozatos információhordozókkal történt felszerelése, továbbá az állandó oktatói ügyelet lehetővé tette, hogy hallgatóink korszerű körülmények között készüljenek fel tanításaikra.

A tanszék oktatói aktívan vesznek részt a 6. kutatási főirány különböző részmáinak kidolgozásában. A pedagógia és pszichológia középtávú kutatás-fejlesztési terveiben dr. Gál Györgyné, Gyóni Lajosné, Keményné Pálffy Katalin, Perlai Rezsőné, Ungárné dr. Komoly Judit öt nyilvántartott témával szerepelnek. A tanszék a tanítói pályaalkalmassági vizsgálatok kutatói bázishelye. A tudományos tevékenység eredményeit a különböző szaklapokban megjelent publikációk és a tudományos konferenciákon való részvétel tükrözi.

A Magyar Pszichológiai Társaság pedagógiai-pszichológiai és fejlődéslélektani szekciója 1977 novemberében a főiskolán tartotta szekcióülését. Ezen bemutatták és megvitták a Nevelési helyzetek I–IV. c. filmet. A film, amelynek forgatókönyvét Ungárné dr. Komoly Judit írta, és helyszíne a Gyakorló Általános Iskola, a teheráni nemzetközi pedagógiai filmfesztiválon első díjat nyert.

A Pedagógiai-Pszichológiai Szakbizottság pszichológiai albizottsága második félévi megbeszélését a főiskolán tartotta. A szakbizottság tagjai itt köszönték meg az 1978-ban nyugállományba vonuló Gáspárné dr. Zauner Éva főiskolai tanárnak sokéves szakbizottsági tevékenységét.



Perlai Rezsőné a Magyar Óvónőképzők III. Tudományos Ülésszakán előadást tartott. (Kecskemét, 1978. június 1–2.) Előadásának címe: Műveletképesség lehetőségei az óvodáskorú gyermek matematikai gondolkodásában.

Keményné Pálffy Katalin az Országos Kriminálpedagógiai Tanácskozáson a fiatalkori alkoholizmus problémáiról tartott nagy érdeklődést kiváltó előadást.

Romankovics András főiskolai tanársegéd, aki az első osztályos olvasókönyv és az anyanyelvi munkafüzetek egyik szerzője, több országos megbeszélésen és a pedagógus-továbbképzés keretei között készítette fel a tanítókat az új tanterv követelményeinek megfelelő nevelő-oktató munkára.

A tanszék a főiskola vezetéségének megbízásából felmérte az oktatói kollektíva pedagógiai-pszichológiai műveltségi szintjét. A felmérés adatai alapján kidolgozta a hároméves továbbképzés tervét.

Ungárné dr. Komoly Judit  
tanszékvezető, főiskolai tanár

#### *A publikációk jegyzéke*

**BÁRSONY Magda:** Észrevételeim az óvodai családi nevelés körül kibontakozott vitához. = Óvodai nevelés, 1978. 4. sz. 136. p.

**DR. BÉKÉSI Lajos:** Mit tanítson a szaktanító? = Köznevelés, 1978. XXXIV. 4. sz. 8. p.

**GÁSPÁRNÉ dr. ZAUNER Éva:** Mondásválasztás. Pedagógiai-pszichológiai módszer a személyiség értékrendszerének megismertetésére. Budapest, 1978. Akadémiai Kiadó, 213 p.

**KEMÉNYNÉ PÁLFFY Katalin:** Szociálpszichológiai alapismeretek. = Neveléstudományi Tanszék Közleményei, 3. Budapest, 1978. 86 p.

**KEMÉNYNÉ PÁLFFY Katalin – TORDA Miklósné:** Szöveggyűjtemény a Nevelési Alapismeretek című tankönyvhöz. (Középiskolai pedagógiai fakultáció III. osztály.) Budapest, 1978. OPI-kiadvány, 368 p.

**KOVÁCSNÉ HEGYI Ildikó:** A tanulás tanulása. = Magyar Hírlap, 1978. I. 18. 10. p.

**PERLAI Rezsőné:** Játékos matematika, matematikai játékok. OPI Pedagógusképzés Könyvtára, Budapest, 1977. 121 p. (Társszerző.)

**ROMANKOVICS András – ROMANKOVICSNÉ TÓTH Júlia – MEIXNER Ildikó:** Hogyan tanítsunk az ábécés olvasókönyvből? (Tankönyvhasználati útmutató.) Budapest, 1978. Tankönyvkiadó, 120 p.

- ROMANKOVICS András – HIGL Lászlóné:* Az 1. osztályos tankönyvcsalád-ról. = A tanító, 1978. 3–4. sz. 25–28. p.
- ROMANKOVICS András:* A betűismertető időszak olvasási tapasztalataiból. I. rész. = A tanító, 1978. 6–7. sz. 38–46. p. II. rész. = A tanító, 1978. 10. sz. 4–7 p.
- ROMANKOVICS András – ROMANKOVICSNÉ TÓTH Júlia – MEIXNER Ildikó:* Olvasni tanulok. ABC olvasókönyv. 1. rész. Budapest, Tankönyvkiadó, 1978. 119 p.
- ROMANKOVICS András – ROMANKOVICSNÉ TÓTH Júlia – MEIXNER Ildikó:* Írni tanulok. Írás munkafüzet az első félév anyagához. Budapest, 1978. Tankönyvkiadó, 70 p.
- ROMANKOVICS András – ROMANKOVICSNÉ TÓTH Júlia – MEIXNER Ildikó:* Olvasókönyv. ABC olvasókönyv, 2. rész. Budapest, 1978. Tankönyvkiadó, 117 p.
- ROMANKOVICS András – ROMANKOVICSNÉ TÓTH Júlia – MEIXNER Ildikó:* Feladatlapok. A második félév olvasás és írás anyagához. Budapest, 1978. Tankönyvkiadó, 68 p.
- ROMANKOVICS András – ROMANKOVICSNÉ TÓTH Júlia:* Az 1. osztályos tankönyvcsalád szerkezete. (Módszertani Közlemények. 1978. 5.) 283–291. p.
- TORDA Miklósné:* Nevelési alapismeretek. A középiskolák III. osztálya számára, II. kötet. Kézirat gyanánt. Budapest, 1978. Tankönyvkiadó, 186 p. (Az 5.2. fejezet GYÓNI Lajosné munkája.)
- TORDA Miklósné:* Németh László. Szócikk. = Pedagógiai Lexikon, III. kötet. Budapest, 1978. Akadémiai Kiadó, 233–235. p.
- UNGÁRNÉ dr. KOMOLY Judit:* A tanító személyiségének pedagógiai-pszichológiai vizsgálata. Budapest, 1978. Akadémiai Kiadó, 183 p.
- UNGÁRNÉ dr. KOMOLY Judit:* Tanítónők nevelési stílusának vizsgálata tanulók projiciált nevelési helyzetmegoldásaiban. = Magyar Pszichológiai Szemle, 1977. XXXIV. 5. sz. 439–450. p. (Különlenyomat.)



Krassói Erna: Őserdő (batikolt selyem)





## NYELVI ÉS IRODALMI TANSZÉK

Az 1977/78. tanévben a Nyelvi és Irodalmi Tanszék alapvető feladatai — a hallgatók anyanyelvi kultúrájának fejlesztése, felkészítésük az alsó tagozatú anyanyelvi tantárgyak oktatására és a főiskolai idegennyelv-oktatás — nem változtak, de a fővárosi pedagógushiány enyhítése érdekében hozott intézkedések (mindenekelőtt a hallgatói létszám jelentős mértékű felemelése és a speciális tagozat létrehozása) több újszerű többletfeladatot is hárítottak tanszékünkre.

Bár a tanév legsajátosabb és legújszerűbb feladata a speciális tagozaton meginduló anyanyelvi és orosz szakkollégiumi képzés előkészítése, tanterveinek, programjainak, tanmeneteinek kidolgozása és az oktatás személyi feltételeinek megteremtése volt, mégis — elvi megfontolás alapján — változatlanul a nappali tagozaton folyó oktató- és nevelőmunka színvonalának emelését tartottuk elsődleges feladatunknak, ugyanis csakis ennek révén képzelhető el a speciális és az esti tagozatokon folyó oktató- és nevelőmunka színvonalának emelése is, mivel a minta és a mérce szükségszerűen a nappali tagozat.

A hatékonyabb oktatómunka érdekében — az előző tanév egyik tanszéki értekezletén hozott határozatunknak megfelelően — elvégeztük a szaktárgyi tanmenetek, tematikák, követelmények, kötelező és ajánlott irodalomjegyzékek korszerűsítését (a szokásos évi „finomítások”-on lényegesen túlmenően) a korábbi dokumentumok és a használatukkal kapcsolatos tapasztalatok kritikus elemzése alapján. A korszerűsített dokumentumok alapján dolgoztuk ki a speciális tagozat tanmenetét és tematikáit, valamint az esti tanítóképző tagozat útmutatóit is, ezzel is segítve az egységes szemlélet és követelményszint elérésére irányuló törekvésünket.

Ugyancsak az oktatómunka színvonalának emelése érdekében szorgalmaztuk a tanszék két munkacsoportja (az anyanyelvi munkacsoport és az idegennyelvi munkacsoport) fokozott mértékű aktivizálódását, mindenekelőtt a szakmai továbbképzés, a tapasztalatcsere szervezése és a munka közben felmerülő gyakorlati problémák megoldása terén. A tanév során befejeződött a tanszéki tantárgyfelelősi rendszer teljes kiépítése, különös gondot fordítva a speciális és az esti tagozatokon folyó oktatás megfelelő szaktárgyainak, illetve szaktanárainak patronálására. A tantárgyfelelősök és a különböző tago-

zatokon oktató (másodállású és óraadó) szaktanárok között gyümölcsöző együttműködés alakult ki. A patronált oktatók — pl. a speciális tagozat oktatóival bővített egyik tanszéki megbeszélésen — igen elismerően nyilatkoztak a tanszék ilyen irányú munkájáról, és a jelenlegi segítői módszerek fenntartását javasolták. A mi tapasztalataink is általában kedvezőek a speciális és az esti tagozatokon folyó oktatómunkáról, de éppen a tapasztalatok alapján arra is határozatot hoztunk, hogy a jövőben a segítés mellett erősítjük a munkacsoportvezetők és a tantárgyfelelősök tevékenységét, szorgalmazzuk a követelményszintek közelítését a speciális, főleg pedig az esti tagozaton oktató tanárok igényességének fokozása útján.

Az 1977/78. tanévben is fontos feladatunknak tekintettük a hallgatók fokozott mértékű segítését a tanszék ún. problematikus tantárgyaiból — nyelvtan-nyelv művelésből, beszéd művelésből és a kötelező oroszból. Az oktatási módszerek finomításával, korrepetálásokkal és konzultációkkal elértük, hogy a tanév során megszűnt a beszéd művelés „buktató tárgya” jellege, a hallgatók gyenge magyar helyesírási készsége és hiányos orosz nyelvi alapjai miatt azonban a másik két problematikus tárgyunk gondjainak megoldásában a céltudatos erőfeszítések ellenére sem értünk el számottevő előrehaladást, s legfeljebb azt tekinthetjük eredménynek, hogy e két tantárgyból az elégtelen osztályzatok számaránya nem nőtt a felvételi pontszámok csökkenése arányában.

Megkülönböztetett figyelmet szenteltünk a tanév során az anyanyelvi tantárgypedagógia oktatásával és a gyakorlati képzéssel kapcsolatos elvi, metodikai, szervezeti stb. problémáknak, ugyanis ezt az új általános iskolai tantervek, a tantárgy tanításába újonnan bekapcsolódó oktatók felkészítése és az előző év gyakorlati tapasztalatai egyaránt indokolták. Ezért választottuk ezt a problémakört az egyik tanszéki szakmai továbbképzés témájául, ezen túlmenően megoldottuk a korábban rendezetlen kérdéseket. Ugyancsak az előző tanév tapasztalatai alapján és az oktatók módszertani, követelménybeli szemléletének egysége érdekében tűztük napirendre az anyanyelvi munkacsoportban az irodalmi művek elemzésének metodikai problémáit. Más tantárgyak vonatkozásában is tettünk — általában eredményes — lépéseket a tanári követelmények egysége érdekében, de a tanév tapasztalatai szerint néhány tantárgy oktatóinak követelményszintjében még elgondolkodtató különbségek vannak, ugyancsak feszültség van a különféle tagozatok gyakorlati követelményei között.

Az orosznyelv-oktatás eredményességének fokozása érdekében az idegennyelvi munkacsoport az I. félévben a szakszövegolvasás és a szakszövegfordítás módszertani problémáit, a II. félévben az új orosz szakkollégiumi jegyzetek tervezetét, valamint az odesszai és leningrádi intenzív tanfolyam tapasztalatait vitatta meg.

Ebben a tanévben is tervszerűen fejlesztettük a tanszéki könyvtári állományt, és új információhordozókat szereztünk be. Előrehaladást értünk el a



zártlancú TV felhasználásában az anyanyelvi tantárgypedagógia oktatásának keretében, még ha látszólag ennek ellene is mond az a — tapasztalataink alapján egyre erősödő — véleményünk, hogy a tantárgypedagógia oktatásában a ZTV nyújtotta lehetőségek mellett sem nélkülözhető az osztályban szerzett közvetlen órálmény. A nyelvi laboratórium kihasználtsági foka változatlanul alacsony volt az 1977/78. tanévben is. Ugyancsak elégedetlenek lehetünk a tanszéken és a főiskolán belüli tapasztalatcsere, valamint a belső ellenőrzés fejlődésével.

Nevelő munkánkban — az évközi tapasztalatok alapján — az eredetileg tervezettnél is nagyobb gondot fordítottunk a tanítói hivatástudat fejlesztésére, ugyanis az átirányítás és egyéb problémák miatt ezen a téren a gondok és aggasztó jelenségek a korábbi éveknél nagyobb mértékben jelentkeztek. Elsősorban az I. éves orosz szakkollégisták ilyen jellegű problémáinak megoldásában, hivatástudatuk és munkafegyelmeük javításában értünk el mérhető eredményeket. Ellentmondásosabb a kép egy másik fontos nevelési célkitűzésünk, a tantárgyaink iránt különös érdeklődést tanúsító hallgatókkal való céltudatos foglalkozás terén. A tanszék által ebből a célból meghirdetett tudományos diákkörök és fakultatív idegennyelvi csoportok az I. félévben — mindenekelőtt órarendi problémák miatt — a korábbinál kisebb létszámmal dolgoztak, és csak a II. félévre hozott intézkedések (külön tudományos diákköri délután biztosítása) után indult meg az intenzívebb tevékenység. Tanszékünk 3 tudományos diákkörében, 8 fakultatív nyelvvoktatási csoportjában 120 hallgató tevékenykedett rendszeresen.

A hallgatói létszám jelentős fokú bővülése és a speciális tagozaton folyó képzés megindulása szükségessé tette tanszéki létszámunk bővítését is. A létszámot körültekintő kiválasztással növeltük, s arra törekedtünk, hogy több tehetséges fiatal oktató mellett néhány nagyobb tapasztalattal rendelkező, felsőoktatási intézményekben vagy más országos pedagógiai szerveknél gyakorlati tapasztalatot szerzett oktatóval is erősítsük tanszékünket. Nagy gondot fordítottunk a speciális tagozaton tantárgyainkat tanító másodállású oktatók kiválasztására és felkészítésére is.

Tanszékünk oktatói ebben a tanévben is tevékenyen részt vettek a különböző főiskolai és főiskolán kívüli szervek, bizottságok munkájában. 16 tudományos és országos továbbképzési előadást tartottunk — ebből kilencet külföldön, hatot idegen nyelven. A tanév során a tanszék 7 oktatója 9 hivatalos külföldi tanulmányúton (kiküldetésben) vett részt részben az Oktatási Minisztérium, részben egyéb szervek keretéből. Megvédésre került egy, s beadásra további egy bölcsészdoktori disszertáció.

A tanszék oktatói ellátták a nappali, a speciális és esti tagozati írásbeli és szóbeli felvételi vizsgákkal, alkalmassági vizsgákkal, szakkollégiumi alkalmassági vizsgákkal kapcsolatos feladatokat, kidolgozták a felvételi előkészítő

tanfolyam tematikáját, elkészítették a Felvételi Előkészítő Bizottság anyanyelvi feladatlapjait (az ország összes tanítóképzője számára) stb.

Tanszékünk szervezte az orosz szakkollégisták odesszai és leningrádi intenzív nyelvi tanfolyamait, fogadta az ukrán oktatási minisztérium e tárgyban hazánkban járt küldöttségét, kidolgozta az odesszai intenzív tanfolyamok új programját, ellátta a főiskola külföldi levelezésével, a külföldi vendégek látogatásával kapcsolatos fordítói feladatokat stb.

Tanszékünk jelentős részt vállalt a főiskolai ünnepségek műsorának előkészítésében, ebben a tanévben is megszerveztük a Magyar Nyelv Napját, a szavalóversenyt, a prózamondó versenyt, a helyesírásversenyt.

Dr. Magyarfalvi Lajos  
tanszékvezető, főiskolai tanár

### *A publikációk jegyzéke*

**DR. ADAMIK Tamásné:** Mai magyar nyelvünk. Szerkesztette Grétsy László. Akadémiai Kiadó, Budapest 1976. 104 l. = Nyelvtudományi Közlemények, 1978. 80. 231–2. p.

Egy stíluselméleti modell és a Miért szép? kötetek. = A Budapesti Tanítóképző Főiskola Évkönyve. 1976–77. Budapest, 1978. 103–113. p.

Az anyanyelvi nevelés gazdagításáért. Pedagógiai Továbbképző Intézet, Szolnok, 1977. 107 l. = Magyar Nyelvőr, 1978. 102. 449–451. p.

**BENCZIK Vilmos:** La kato en la sako. Eszperantó nyelvű olvasmányok. (Válogatta és a jegyzeteket készítette: Benczik Vilmos). Budapest, 1978. Tankönyvkiadó, 133 p.

[Dudek kvin] 25 jaroj. Antológia. (Szerkesztette: Auld, William; Benczik Vilmos.) Magyar Eszperantó Szövetség, Budapest, 1977. 208 p.

Szathmári Sándor: Kain kaj Abel. Elbeszélések. (Szerkesztette és az utószót írta: Benczik Vilmos.) Magyar Eszperantó Szövetség, Budapest, 1977. 288 p.

Izrael Lejzerowicz: El la "Verda Biblio". (Az utószót és a jegyzeteket írta: Benczik Vilmos.) Magyar Eszperantó Szövetség, Budapest, 1978. 81 p.  
Gyula Krúdy, la brua solulo. (Tanulmány.) = Hungara Vivo, 1978. 4. sz. 162–163. p.

Tamara Motiljova: Tolsztoj és századunk művészi útkeresései. (Fordítás.) – Szovjet Irodalom, 1978. 9. sz. 141–148. p.



- BOGNÁR Tas:** *HALÁSZ László – NAGY Attila:* Hatásvizsgálat könyvtárban II. = Népművelés 1968/1. 35–36. p.  
Hétköznapi történetek (Petrolay Margit: A világszép kecskebéka, Móra, 1977.) = Könyv és Nevelés, 1978/1. 10–12. p.  
„A nyelv, amit mindenki ért” (Pöttöm Trikk, a hegedűs, Móra, 1977.). = Könyv és Nevelés 1978/2. 61–63. p.  
A hófehér hercegnő történelmet ír (Maria Durickova: A hófehér hercegnő, Mlade leté – Móra, 1977.). = Könyv és Nevelés, 1978/4–5. 159–161. p.
- DEÁK Miklós:** Kezdjük az óvodában? = Világ és Nyelv Évkönyve, 1978. 76. p.
- GLATZ Ferencné:** Orosz–magyar lexikai minimumszótár. Budapest, 1977. Tankönyvkiadó, 76 p.  
Programozott orosz hangtani gyakorlatok. Budapest, 1978. Tankönyvkiadó, 38 p.
- GLATZ Ferencné – ZÁDOR Tiborné:** Orosz és szovjet irodalmi olvasókönyv. Budapest, 1978. 340 p.
- HEGEDÜS Józsefné – SZÁMELY Béláné:** Játsszunk! 121 játék az általános iskolák számára, oroszórákra, szakköri és klubfoglalkozásokra. OPI, 1978. 92 p.
- DR. LACZKÓ Ottóné:** Regény a „Tízfejű”-ről. = Könyv és Nevelés, 1978. 3. sz. 105–107. p.  
A megoldás: szökés?! = Könyv és Nevelés, 1978. 4–5. sz. 151–154. p.  
Olvasási kultúra Jászberényben a dualizmus korában. = A Budapesti Tanítóképző Főiskola Évkönyve 1976–77. 133–141. p.
- DR. MAGYARFALVI Lajos:** A tanítóképző főiskolai orosz szakkollégiumi képzés néhány időszerű kérdése. = Korszerű Nyelvoktatás III. FPK. Budapest, 1978. 125–137. p.  
Orosz nyelv. Tanítóképző főiskolai jegyzet. Budapest, 1978. Tankönyvkiadó, 302 p.  
Az orosz szakkollégiumi képzés időszerű kérdései. = A Budapesti Tanítóképző Főiskola Évkönyve, Budapest, 1978. 164–173. p.
- CS. NAGY Lajos:** „Használunk kell a szót, s akkor megéled.” = Könyv és Nevelés, 1978. 4–5. sz. 191–194. p.
- NAGYSZENTPÉTERI Géza:** Az Így élt... sorozatról = Köznevelés, 1977. szept. 23. 13. p.  
A beszédművelésről magas fokon. = Köznevelés, 1977. szept. 29. 12. p.  
Irodalmunkról az ifjúságnak. = Pedagógiai Szemle, 1977. nov. 1048–49. p.  
A megvalósulás útján (Tantervbírálat) = Könyv és Nevelés, 1977. 6. szám 264–268. p.

- Az összehasonlító irodalomkutatás. = Pedagógiai Szemle, 1977. dec. 1123–1124. p.
- Friedrich Fröbel. = Köznevelés, 1977. dec. 16. 28. p.
- Az utópista szocialisták pedagógiai nézetei. = Köznevelés, 1978. jan. 27. 13. p.
- A kék rénszarvas. = Könyv és Nevelés, 1978. 2. szám 58–61. p.
- Történelem — szépprózában. = Könyv és Nevelés, 1978. 4–5. szám 154–156. p.
- Előadás és beszédtechnika (Kézikönyv a pedagógustovábbképzés előadói számára). Budapest, 1978. Szakoktatási Pedagógiai Intézet, 30 p.
- Beszédművelés (Kézikönyv és hangszalag a középiskolák 1–4. osztálya számára.) Veszprém, 1978. Országos Oktatástechnikai Központ, 90 p.
- SZÁMELY Béláné Makarova Galina—Számely Béláné:** Orosz társalgási jegyzet az Orvostovábbképző Intézet Egészségügyi Főiskolai Kar hallgatói számára. 1978. 119 p.
- Hegedüs Józsefné—Számely Béláné: Játsszunk! 121 játék az általános iskolák számára, oroszórákra, szakköri és klubfoglalkozásokra, OPI, 1978. 92 p.
- Makarova G., Lacsinszkij B. A., Eszensina Sz. M., Balajan A. G., Számely Béláné: Jegyzet általános iskolai orosz tanárok továbbképzésére, Országos Pedagógiai Intézet, 1978. 147 p.

## TERMÉSZETTUDOMÁNYI TANSZÉK

Tanszékünk ebben a tanévben a nappali és a speciális tagozat matematikai, természettudományos és technikai tárgyainak oktatását látta el, irányította és ellenőrizte az esti tagozat tanítói és óvónői szakán a hatáskörébe tartozó tantárgyak oktatását. Kidolgoztuk a szükséges tematikákat, segítettük az iskolai gyakorlatokba bevont általános iskolák pedagógusainak munkáját.

A speciális tagozat létrehozása új oktatók munkábaállítását és a szükséges szakmai felszerelés és anyag beszerzését követelte. Ezt a feladatot eredményesen oldottuk meg. A tapasztalatok szerint a tagozaton a tárgyainkból folyó munka színvonala kielégítő, a teljesítmények nem maradtak el a nappali tagozatétól. A szorgalom szempontjából a speciális tagozati hallgatók még példát is adtak a nappali tagozatosoknak.

Tanszéki értekezleteinken nagy figyelmet fordítottunk az új feladatok eredményes megoldására. Januárban pl. tájékoztatást kértünk a speciális tagozat tanszéki összekötő hallgatójától, Nádler Verától a tagozaton folyó matematikaoktatás tapasztalatairól, a hallgatók esetleges problémáiról, javaslatairól. Az alapos tájékoztatás és az azt követő vita megmutatta, hogy az összekötő hallgatók nagyban hozzájárulhatnak a feladatok eredményes megoldásához.

Ugyancsak tanszéki értekezleten készítettük elő azt a jelentést, amelyet a Főiskolai Tanácsnak terjesztettünk elő a „Természetismeret” c. tantárgy oktatásának elsőéves tapasztalatairól. A tárgy bevezetése része annak a változás-sorozatnak, amelynek keretében korszerűbb, az alsó tagozat tantervéhez jobban igazodó tanítóképzést igyekszünk kialakítani. A 6–10 éves fiatalok természettudományos ismereteinek megalapozásához szilárd biológiai, kémiai, fizikai és földrajzi ismeretekkel kell felvértezni hallgatóinkat, különösen a tantárgyi kölcsönhatások bemutatása révén. Tapasztalataink szerint hallgatóink természettudományos ismeretei fogyatékosak, ezért a tananyag feldolgozása, eredményes elsajátítása nehézségeket okoz. Az eredményekkel még elégedetlenek vagyunk. A Főiskolai Tanács egyetértését nyilvánította azzal a felfogásunkkal, hogy



- a) a tárgy eredményes oktatásához nagy szükség lenne gyakorlatok tartására (a tanács felhívta a főiskola főigazgatóját, hogy ez ügyben tegyen előterjesztést az Oktatási Minisztériumnak);
- b) oktatóinknak törekedniük kell arra, hogy minél hatékonyabb oktatási módszereket dolgozzanak ki, bővíteniük kell a szemléltető eszközök tárárt, illetve a jelenlegi feltételek között is kutatniuk kell a minimális gyakorlás, kísérletezés lehetőségét.

A technika munkacsoport folytatta, és lényegileg befejezte a technika szakkollégiumi hallgatók képzéséhez szükséges munkatermek kialakítását és felszerelését. Tapasztalataikat – az OM megbízásából, 1978 májusában – országos értekezlet keretében ismertették, és bemutatták a munkatermeket. A szakkollégiumi csoportok hallgatói – bár az elsőként felvettek zöme nem kívánt e tárggyal foglalkozni – egyre inkább megkedvelték a technikát, sikerült érdeklődésüket a tárgy tanítása iránt felkelteni. Tanulmányi eredményük eléri az évfolyam átlagát.

A munkacsoport szervezésében ebben a tanévben kezdtük meg közlekedési szakreferensek képzését. Az Országos Közlekedésbiztonsági Tanács és az Autóközlekedési Tanintézet közreműködésével folyó fakultatív képzésben részt vevő 10 hallgató két félévi tanulmánya alapján arra kötelezi magát, hogy az általános iskolában irányítja a tanulók közlekedési kultúrájának fejlesztését és elvégzi a KRESZ-oktatást.

A matematikai munkacsoport tevékenysége – a speciális tagozat létrehozásából adódó feladatok megoldásán túl – két irányban fejlődött tovább. Felkészültünk az OM által jóváhagyott új program bevezetésére, és előkészítettük a matematika felvételi vizsgákat (1978 nyaratól a pályázók a történelem helyett ezt a tárgyat is választhatják). A kidolgozott feladatsorok jónak bizonyultak ahhoz, hogy szóbeli vizsga keretében elsősorban a pályázók gondolkodási készségét, a matematika tanítására való alkalmasságát tudjuk felmérni. Szándékunk, hogy a matematikából felvételizettek szakmai munkáját figyelemmel kísérjük. Eddigi tapasztalataink szerint megfontolandónak látszik a matematikának mint kötelező tárgynak a bevezetése a felvételi vizsgákon.

Tanszékünk szervezésében két fakultatív foglalkozáson (a matematikai diákkörben és az elektrotechnikai szakkörben) fejleszthették tovább szakmai tudásukat az érdeklődő hallgatók. Elsősorban a matematikai foglalkozásokat tarthatjuk értékesnek, amelyek résztvevői közül – Kovács Zoltán főiskolai adjunktus vezetésével – néhányan az Országos Tudományos Diákköri Konferenciára készítettek elő dolgozatot. Munkájuk a gyakorlóiskolai tanulók matematikai neveléséhez is csatlakozott azzal, hogy irányították a kis matematikusok körének tevékenységét.

Munkatársaink zöme aktív közéleti tevékenységet végez. A helyi bizottságokban való részvételen túl az országos szakbizottságokban Schottner Ede



elnökként, Halas Józsefné titkárként, Nábrádi István és dr. Németh Tibor tagként tevékenykedik.

Dr. Németh Tibor a Fővárosi Pedagógiai Intézetben továbbképző előadás-sorozat keretében (8 előadás) segítette a tanítók felkészítését a „Technika” c. tantárgy tanítására. Ezenkívül a főváros alsó tagozatos pedagógusainak — 2–3 kerület közös szervezésében — ismertette a „Technika” c. tantárgy cél- és feladatrendszerét, valamint a legfontosabb módszertani elveket.

Dr. Németh Tibor három javaslatát fogadta el az OM Tudományos Főosztálya országos újitásként: 1. műveleti algoritmusok ábrázolása fotókkal (a Tankönyvkiadó Vállalat gondozásában jelenik meg), 2. színes diasor a technika tanításához (az OOK készíti el), 3. belső nyílású alaklemez használata a technika tanításában (a PIÉRT valósítja meg).

Nábrádi István  
tanszékvezető, főiskolai tanár

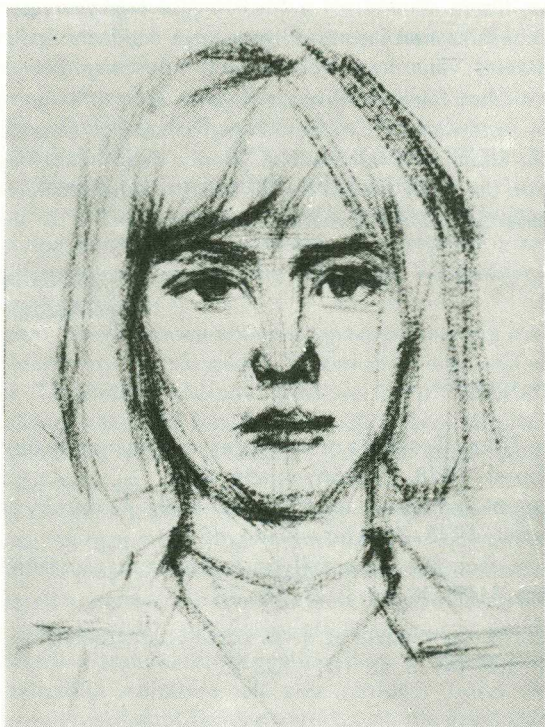
*A publikációk jegyzéke:*

*Dr. NÉMETH Tibor:* Technika munkafüzet az általános iskola 1. osztálya számára. Budapest, 1978. Tankönyvkiadó, 40 p.

Technika munkatankönyv az általános iskola 4. osztálya számára (kísérleti). Budapest, 1978. Tankönyvkiadó, 48 p.

Javaslatok a technika 1. osztályos tanításának tervezésében. = A technika tanítása, 1978. X. évf. 2. sz. 33–38. p.

*NÁBRÁDI István:* Geometria az 1–4. osztályban (recenzió). = Könyv és Nevelés, 1978. XX. évf. 3. sz. 131–133. p.



Sánta László: Leányfej (kréta rajz)

## MŰVÉSZETI NEVELÉSI TANSZÉK

A tanszék munkájának középpontjában a hallgatók zenei és képzőművészeti nevelése állott. A hallgatói létszám emelkedése megnövelte a szakkollégiumi csoportok számát is, ezért új oktatók munkába állítása vált szükségessé. Új feladatot jelentett a III. évfolyamon a zenetörténet és a művészettörténet oktatása. Az új tantervben mindkét tárgy a VI. félévben kapott helyet. Oktatásuk középpontjában zenei, illetve képzőművészeti alkotások megismertetése és elemzése állott. Oktatóink nagy körültekintéssel állították össze a dia-kép-sorozatok és a zeneművek magnófelvételét.

Az elmúlt tanév a főiskolává válás óta bevezetett szakkollégiumi oktatási forma jelentős állomása volt, mert első ízben végeztek hallgatóink az új tanterv alapján. Felkészültségük színvonalát a tanév végi szigorlatokon és a szaktárgyi zárótanításokon mértük le. A rajzolás-festés tárgyból a hallgatók az öt félév alatt tanult különféle képzőművészeti technikából kaptak szigorlati feladatokat, ezek elkészítése, elemzése és megvédése volt a vizsgaanyag. Az ének tárgyból egy- és kétszólamú szemelvények éneklése, zeneelméleti ismeretek (hangköz-, hangsor-, hangzat- és formatan) képezték a szigorlat anyagát. A szigorlatok és a zárótanítások eredménye megnyugtató volt. A tanítások szaktárgyi és pedagógiai színvonala magasabb volt, mint a szakkollégiumi rendszert megelőző képzési forma idején. A minőség emelkedése azonban nem feleltetheti a nagy mennyiségi visszaesést. Az új képzési forma bevezetése óta ugyanis a hallgatóknak csak egyötöde kap zenei, illetve rajzi képzést. A jelenlegi elhelyezési körülmények ezt nem veszik tekintetbe, és a végzett hallgatók zömét ének és rajz tanítására is kötelezik.

Az oktatómunka színvonalának emelése érdekében tovább fejlesztettük a tantárgyfelelősi rendszert. A megnövekedett oktatói létszám lehetőséget adott az egy-egy tárgyban való elmélyedésre, szakmai specializálódásra. A tantárgyfelelősök készítettek el az előírt írásos anyagokat (tematika, tanmenet, követelmények stb.), közreműködtek az információhordozók összeállításában; az alsó tagozatos ének- és rajzórarészletek képmagnóra való felvételét irányították, a zenehallgatási anyagot magnóra vették, diafelvételeket készítettek képzőművészeti alkotásokból. Az ő feladatuk volt az esti, a speciális és a levelező tagozaton oktatók patronálása; a nappali tagozat írásos doku-



mentumainak átadása, órák látogatása, szakmai tanácsadás. Új feladat volt a speciális tagozat másodéves levelező hallgatói részére az útmutató elkészítése, mely részletes tájékoztatást adott az egyes tárgyak félévi anyagáról, az egyes foglalkozások témáiról, a kötelező és ajánlott irodalomról, a követelményekről.

Oktatómunkánkban nagy gondot fordítottunk az 1978-ban bevezetésre kerülő új általános iskolai tanterv hallgatóinkkal való megismertetésére. Az ének-zenei és a rajzi munkacsoport tantárgypedagógusai (Csillagné dr. Gál Judit és Nyerges Éva) vettek részt, illetve előadást tartottak országos szakmai tanácskozásokon (Pécs, Szombathely). Ezt követően tanszéki értekezleten is megvitattuk az új tantervvel kapcsolatos teendőinket. Az alsó tagozatos zenehallgatás új anyagáról és módszeréről Laczó Zoltán, a Zeneművészeti Főiskola docense tartott előadást a III. éves ének-zene szakkollégiumi hallgatók részére.

A tanszék oktatói hozzájárultak a hallgatók tanórán kívüli neveléséhez, ízlésük, esztétikai érzékük fejlesztéséhez. A Nagy Októberi Szocialista Forradalom 60. évfordulójának tiszteletére plakátkészítési versenyt indítottunk. A több mint 40 plakát készítői közül az első három helyezettet jutalomban részesítettük. Segítséget adtunk a KISZ kulturális vetélkedő zenei és képzőművészeti kérdéseinek összeállításához.

Fakultatív szakköröket szerveztünk a jó előképzettségű hallgatók szakmai továbbfejlesztésére. A zenei szakkörben (vezetője Póczonyi Mária) a különféle stíluskorszakok jellemző zeneműveinek meghallgatása, meghatározott szempontú elemzése, esztétikai értékelése volt a középpontban. A képzőművészeti szakkör (vezetője Bálványos Huba) főbb témái a századelő Németországnak művészete, a mexikói falfestészet, Derkovits művészete, Picasso művészete voltak. A gyengébb képességű hallgatók részére rendszeres konzultációs lehetőséget biztosítottunk. A karvezetés tárgyból jó eredményt elérő hallgatók részére a Népművelési Intézet közreműködésével „C” kategóriájú karvezetői vizsgát szerveztünk. Mind a kilenc jelentkező eredményes vizsgát tett. Házi hangversenyünkön közönség előtt is bemutatták tudásukat.

Főiskolánk énekkara szép és jó munkát végzett. A tanév folyamán több mint 25 kórusművet tanult meg és adott elő. Bővült a szereplési lehetőségek köre, közreműködött az állami ünnepeken, részt vett Egerben az Egyetemi, Főiskolai Ének-Zene Fesztiválon, ahol a nagy kórus arany-oklevelet és 3000 Ft-os nívódíjat kapott, a kamarakórus szintén arany-oklevelet és az „AGRIA” bútorgyár ajándékát kapta. Közreműködött a kerületi rendezvényeken, önálló hangversenyt rendezett a főiskolánkon, szerepelt a Nemzeti Galériában és a Rádió „Kóruspódium” műsorán.

Zenei vetélkedőnk egyéni népdaléneklési versenyből és az egyes kollégiumi csoportok között egy új kórusmű kollektív megtanulásából és előadásából állt. A népdaléneklési verseny első három helyezettjét jutalomban részesített-

tük. Az óvónőképzős hallgatókból alakult báb speciálkollégium (vezetője Poeszné Juhász Erika) sikerrel szerepelt Szolnokon a pedagógus bábcsoportok országos találkozóján és a gyakorlóóvoda gyermeknapi előadásán.

Nagy gondot fordítottunk főiskolánk belső dekorációjára, a folyosók képanyagának ízléses elhelyezésére. Az anyaintézeten kívül a tanév folyamán a „B” épület részére is beszereztük, bekereteztük és elhelyeztük a képeket (Sánta László, Krassói Erna). A folyosók egy részét hallgatóink jól sikerült rajzaival, képeivel díszítettük. A tanévkezdésre befejeződött a rajzterem korszerűsítése. A beépített új szekrénysor, a mosogatók, a falitáblák és az elsőtétítő függönyök felszerelése jól biztosították az oktatás tárgyi feltételeit.

Oktatóink részt vettek a főiskola különféle bizottságainak munkájában, többen elnökei egy-egy bizottságnak. (Csillagné dr. Gál Judit a Tudományos Bizottság, Gerenday Endre a Közművelődési Bizottság, Timár Imre a Fegyelmi Bizottság, Kerecsényi László a Munkaügyi Döntőbizottság elnöke). Segítettük az Országos Ének-zenei Szakbizottság munkáját a zenei tárgyak tematikájának kidolgozásában (Gerenday Endre, Póczonyi Mária, Kerecsényi László).

Oktatóink főiskolán kívüli munkája részben tudományos, részben művészeti tevékenység. Csillagné dr. Gál Judit az MTA Köznevelési Bizottsága Zenepedagógiai Albizottságában végez tudományos kutatómunkát. Öntevékeny kórusokat vezetnek Gerenday Endre, Kerecsényi László, Póczonyi Mária, Timár Imre. A Népművelési Intézet karnagyi továbbképző tanfolyamain tanít Póczonyi Mária és Timár Imre. Az öntevékeny kórusmozgalom országos szervező munkájában (KOTA) és külföldi tanácskozásokon Rudolf Péter és Timár Imre vettek részt. A rajzi munkacsoport oktatói a Képzőművészeti Alap tagjai, az elmúlt tanévben is részt vettek festményeikkel, grafikáikkal egyéni és közös tárlatokon (Bálványos Huba, Poeszné Juhász Erika, Rudolf Éva).

*Kerecsényi László*  
tanszékvezető főiskolai tanár

*A publikációk jegyzéke, kiállítások*

**BÁLVÁNYOS Huba kiállításai**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1977. szept. 21–30. | Egri Kisgaléria                                      |
| szept. 22–okt. 10.  | Salgótarján, ZIM Galéria                             |
| nov. 18–dec. 2.     | Budapest, XXII., Hungária Műanyagfeldolgozó Vállalat |
| dec. 2–17.          | Budapest, XXII., Papíripari Vállalat                 |
| 1978. márc. 1–15.   | Győr, Petőfi Sándor Ifjúsági Ház                     |
| márc. 19–máj. 15.   | Nagytétény, Kastélymúzeum                            |
| aug. 28–szept. 13.  | Vác, Madách Imre Művelődési Központ                  |

*Murális munka:*

Győr, Dunakapu ételbár 2X5 m-es faliképe (25 db képtáblából álló met-szett fa technikájú pannó)

*Részvétel egyéb kiállításokon:*

Miskolci rajzkiállítás

Észak-magyarországi Területi Szervezet magyar—szlovák vándorkiállítása

Firenzei Grafikai Biennálé

Barcelonai Miro alapítvány rajzkiállítása

Salgótarjáni Tavaszi Tárlat. (Kohászati Üzemek és a Lampart ZIM közös díja, és a „Munka-művészet” plakett)

Salgótarjáni nemzetközi művésztelep kiállítása

*POESZ Istvánné Juhász Erika kiállításai*

1977. szept. 9—18. Budapesti Pedagógus Festőművészek kiállítása,  
Velence, Velencei Galéria

dec. 6—1978.

márc. 31.

Magyar Bábművészet c. kiállítás, Petőfi Iro-  
dalmi Múzeum, Budapest

1978. jan. 16—febr. 28. Magyar Pedagógus Képzőművészek pozsonyi ki-  
állítása (meghívásos), Pozsony

márc. 3—27.

Magyarországi Pedagógus Képzőművészek ven-  
degkiállítása, Komarno, Komáromi Dunamenti  
Múzeum

ápr. 12—19.

A „Fáklya” Klub Képzőművészeti Stúdió kiál-  
lítása, Budapest

ápr. 5—6.

Pedagógus Bábcsoportok Országos Találkozója  
bábkiállítása, Szolnok

ápr. 22—máj. 23.

Fővárosi Pedagógusok Képzőművészeti Stúdió-  
jának kiállítása, Tokaj

*RUDOLF Éva kiállításai (csoportos)*

1978. jan. 16.—febr. 28. Magyar Pedagógus Képzőművészek kiállítása,  
Bratislava, Csehszlovákia

márc. 3—27.

Magyar Pedagógus Képzőművészek kiállítása,  
Városi Múzeum, Komarno, Csehszlovákia

május

Terézvárosi Festőművészek csoportos kiállítása  
a Hazafias Népfront VI. ker. Bizottsága helyisé-  
gében, Budapest

1978. máj. 5—22.

MRSZ „Székely Bertalan” Képzőművész Cso-  
portjának kiállítása,

Mezőgazdasági Múzeum,  
Budapest, Vajdahunyad vára

június

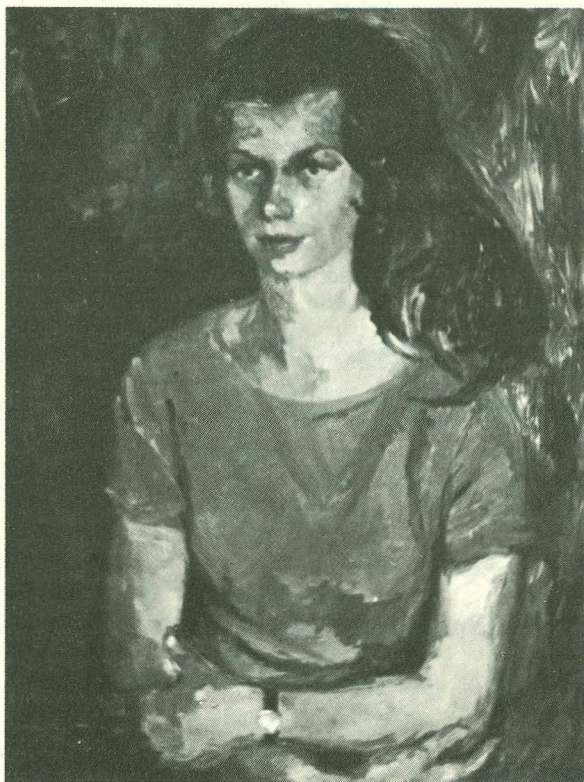
MRSZ „Székely Bertalan” Képzőművész Cso-



- júl. 4–11. portjának kamarakiállítása,  
Magyar Néphadsereg Tiszti Klubja, Budapest  
Ny.-Szlovákiai Pedagógus Képzőművészek mű-  
vésztelepi munkabemutató kiállítása,  
Szkalica, Csehszlovákia
- júl. 16–22. Pedagógus Képzőművészek művésztelepi mun-  
kabemutató kiállítása,  
Kőszeg, Jurisich-vár
- aug. 2–12. Pedagógus Képzőművészek gyulai művésztele-  
pének csoportos kiállítása,  
Dürer Múzeum, Gyula, Vártorony
- aug. 6–12. Pedagógus Képzőművészek nyári művésztelepi  
munkabemutató kiállítása  
Gyula, Várfürdő – átrium

*Grafikai publikációk:*

- RUDOLF Éva Magány (tusrajz) = Budapesti Nevelő, 1978. XIV. évf. 1.  
szám 21. p.
- Beszélgetők (tollrajz) = Pedagógusok Lapja, 1978. XXXIV. évf. 14–15.  
szám 6. p.



Poeszné Juhász Erika: Dia (olaj)

## TESTNEVELÉSI TANSZÉK

Nevelő-oktató munkánkat a főiskola, valamint a tanszék munkaterve és a hivatalos program alapján végeztük. Ez év során teljesedett ki az új program alapján a szakkollégiumi képzési rendszer. Oktatási-nevelési programunk bővült a speciális tagozat megindításával.

A megnövekedett feladatok megoldása érdekében a tanszék oktatói létszáma négy fővel bővült. A jelenlegi oktatói létszámmal feladatainkat eredményesen meg tudtuk oldani.

A tanszék oktató-nevelő munkája a következő részterületekre oszlik:

1. Kötelező testnevelés valamennyi nem szakkollégista hallgató számára. Hallgatóink egy csoportjában úszást oktattunk órarendi megoldatlan problémák miatt. Az oktatás eredményesen zárult.
2. Tantárgypedagógia a nem szakkollégista hallgatók részére heti két órában.
3. Szakkollégiumi képzés a nappali tagozaton a következő szakterületeken történt: anatómia, testnevelés-elmélet, atlétika, torna, testnevelési játékok, úszás és sportjátékok.
4. A főiskola speciális tagozatán célunk volt, hogy a hallgatók a kötelező testnevelés keretén belül olyan oktatásban és képzésben részesüljenek, hogy tantárgypedagógiai képzés nélkül is képesek legyenek a testnevelés eredményes oktatására. A hallgatók megkapták a kötelező testnevelési órák vázlatait, és önálló kísérleteket is tettek kisebb feladatok vezetésére. A próbálkozás igen eredményesnek mondható.
5. Kötelező testnevelés az óvónői tagozatos hallgatók részére.
6. Módszertani képzés az óvónői tagozatos hallgatók részére.
7. Honvédelmi nevelés a főiskola valamennyi hallgatója részére.
8. Az esti tagozatokon az oktatást és képzést óraadók biztosították.

### *Sport Klub*

A Sport Klub keretében működő szakosztályok edzői teendőit a tanszék oktatói látják el.



A tanszék dolgozói a KISZ és a III. évfolyam szakos hallgatóival közösen segítséget nyújtanak a tömegversenyek megszervezésében és lebonyolításában. A versenyeken elért eredményeink munkánk sikerét bizonyítják.

*Sziji Zoltán*  
tanszékvezető, főiskolai tanár

## KÖZMŰVELŐDÉSI TANSZÉK

Az MSZMP KB 1972. júniusi közoktatáspolitikai és az 1974. márciusi közművelődési határozata nyomán döntés született, hogy a pedagógusképző intézményekben is létre kell hozni a közművelődési tanszékeket. Ennek megfelelően jött létre 1977. szeptember 1-én főiskolánkon is a közművelődési tanszék.

Az új szervezeti egység a kezdeti nehézségek után hamar megtalálta helyét a főiskola szerkezetének egészében. Sajátos feladataink a következők:

1. A tanszék az alábbi szakkollégiumi tantárgyak oktatását látja el:
  - népművelés szakkollégium: művelődéstörténet, művelődéstudomány-művelődéspolitikai, általános és szakasztétika, gyakorlati képzés és módszertan;
  - könyvtári szakkollégium: könyvtártan, könyvtári tájékoztatás, könyvtári gyakorlat;
  - pedagógia szakkollégium I. évfolyam: könyvtárhasználati ismeretek.
2. Az általánosan kötelező tantárgyak közül ellátjuk a III. évfolyamon a közoktatáspolitikai oktatását.
3. A speciális tagozaton a könyvtárhasználati ismereteket oktatjuk.

Természetesen segíti, ellenőrzi a tanszék a speciális és az esti tagozaton az előbbieken felsorolt tárgyak oktatását, kapcsolatot tart a tagozatok vezetőivel és oktatóival.

A tanítóképző főiskolák tanulmányi rendje szerint a hallgatók az általános iskola alsó tagozatában végzendő osztálytanítói munkakör ellátására készülnek fel. Ennek keretében a magyar, a matematika és a környezetismeret tárgyak oktatására kapnak képesítést. A szakkollégiumi oktatás keretében arra is felkészülnek, hogy bizonyos tárgyak szakrendszerű oktatását is elláthassák az alsó tagozatban, illetve speciális pedagógusi, közművelődési és könyvtári feladatköröket lássanak el. Ezért a nappali tagozat hallgatói egy A) - pedagógia vagy népművelés – és egy B) szakkollégiumot vagyilagosan kötelesek választani (orosz nyelv, ének-zene, rajz, technika, testnevelés). Ennek elvégzéséről a tanítói oklevélhez csatolt betétlap ad igazolást. A szakkollégiumok szervezését, működését a tanterv, valamint a budapesti munkaerőgazdálkodási igények határozzák meg.

A népművelés szakkollégium hallgatói a közművelődés alapvető kérdéseivel foglalkoznak, a kultúra, a kulturális élet, a művelődés elvi és gyakorlati problémáit elemzik, a közművelődés egyes területeivel és intézményeivel ismerkednek meg. Elsősorban az iskolán belüli, de a tanítási órán kívüli kulturális foglalkozások szervezésére, vezetésére készülnek fel, bizonyos egyéb, az iskolán kívüli közművelődési feladatkörök ellátására is működési engedélyt nyerhetnek; igazán majd ott várnak rájuk feladatok: a klubokban, az öntevékeny kulturális mozgalomban. E formákat eddig is ismertük, de kevés volt az ilyen irányú tevékenységre is szakképzett pedagógusunk.

Szakkollégista hallgatóink az I. évfolyam 1., 2., 7., 8., 9., 10., a II. évfolyam 1., 7., 8., 9., 10., és a III. évfolyam 1. csoportjában tanulnak.

Oktató-nevelő munkánkon kívül részt veszünk a főiskola Közművelődési Bizottságának munkájában. A tanszék munkatársai közül Kraiciné dr. Szokoló Mária adjunktus a bizottság titkára, Hont Iván tanársegéd a „Tanoptikum” színjátszókör vezetője. Galántai Béláné tanársegéd pedig nemcsak a könyvtár szakkollégisták oktatója, hanem a Tudományos Bizottság egyik titkára is. Ezenkívül segítjük a KISZ-szervezet közművelődési munkájának irányítását, szervezését.

*Bánki László*

tanszékvezető, főiskolai docens



## SPECIÁLIS TAGOZAT

A fővárosi tanítóihiány enyhítésére, a képesítés nélküli tanítók számának csökkentésére több intézkedés történt. Főiskolánk felvételi keretszámát az Oktatási Minisztérium felemelte, és emellett 1977 szeptemberében megkezdte munkáját a főiskola speciális tagozata. A tagozat átmeneti megoldásnak tekintendő, működésére addig van szükség, amíg a megemelt keretszámú hároméves nappali tagozatos képzés képes lesz ellátni a főváros tanítóigényét. Hallgatóink egyéves nappali tagozatos képzés után a főváros általános iskoláiban osztály- és napközis tanítókként kezdik meg munkájukat. Tanulmányaik hátralevő két évét a tagozat levelező hallgatóiként folytatják. Elhelyezkedésük irányított, pályázaton kívüli elhelyezkedés. Azokba az általános iskolákba kerülnek, ahol a munkájukra a legnagyobb szükség van.

A speciális tagozat hallgatói a tanítóképzés tanterve szerint tanulnak. A tagozat részére külön óra- és vizsgaterv készült. A „speciális” az a képzés e fajtájában, hogy a hároméves nappali tagozatos képzéshez viszonyítva tantárgyi és óraszámbeli átcsoportosítások történtek. A hallgatók szakkollégiumot csak a második évben választanak, és akkor is csak egy szakkollégiumot kötelesek választani. Erre azért van szükség, hogy minél több időt és energiát nyerjünk az első két félév alapozó stúdiumai számára. Az eredményes oktatás egyik feltételét látjuk abban, hogy az egyes stúdiumokat a hallgatók 20–25 fős csoportokban hallgatják, és így mód van arra, hogy az oktatók az előadást és a szeminarizálást egy óra keretén belül is kombinálják, kiaknázva mindkét oktatási forma előnyeit. A képzés második félévében a hallgatók hetenként egy napot töltenek iskolai gyakorlatokon abban az iskolában, ahol a következő esztendőben munkába állnak.

Főiskolánk az új feladat ellátásához a VIII. ker. Bezerédj u. 16/b. számú épületet kapta meg. Az oktató-nevelő munka tárgyi feltételeit megfeszített munkával a főiskola igen rövid idő alatt biztosította, így hallgatóink és oktatóink esztétikus, kellemes környezetben végezhetik munkájukat.

A tagozat oktató-nevelő munkáját a tanszékek munkatársaiként másodállású oktatók végzik. Az egyenletes tanári terhelés érdekében — néhány stúdium esetében — a másodállású oktatók a nappali tagozaton, a főállású oktatók a speciális tagozaton is oktattak.

A tanszékek az oktató-nevelő munkához szükséges dokumentumokat, segédanyagokat az oktatók rendelkezésére bocsátották, a tagozaton folyó munkát folyamatosan figyelemmel kísérték. Tanszéki értekezletek, munkacsoporti megbeszélések, óralátogatások, szakmai konzultációk jelezték azt az elismerésre méltó törekvést, hogy a tanítókézésnek ez az új formája zökkenőmentesen meginduljon.

Az első évben 188 hallgatónk kezdte meg tanulmányait. Tapasztalataink szerint az évfolyam tanulmányi fegyelme jó volt. Az aktivitás, az érdeklődés, a munkában való részvétel évfolyamszinten eredményesnek mutatkozott. A főiskolai tanulmányokba való bekapcsolódást és az egyes stúdiumok viszonylag magas kollokviumi átlagát feltétlenül segítette az a tény, hogy az oktatás csoportonként folyt.

Kedvező tapasztalatokat szereztünk az évfolyamfelelősi rendszer kialakításában. A másodállású csoportvezető oktatók munkáján kívül nagymértékben támaszkodtunk a hallgatói önkormányzatra, az évfolyam KISZ-szervezetére. Elismeréssel kell szólnunk az évfolyam mozgalmi munkájáról, arról a törekvésről, hogy a következő évfolyam számára hagyományokat alakítsanak ki.

A tagozat hallgatósága a főiskolai átlagnál nehezebb anyagi körülmények között él. Közöttük sok a volt képesítés nélküli tanító, viszonylag magas a házasságok száma, és nem ritka a gyermekes családanya. Igen sokan laknak albérletben. A tagozat hallgatóinak átlagéletkora magasabb, mint a nap-pali tagozatos hallgatóké.

Egyik legnehezebb feladatunk a hallgatók felkészítése a pedagógus pályára, a tanítói munkára. A tanszékek segítségével arra törekedtünk, hogy másodállású és óraadó tanárainkat minél jobban bevonjuk az órán kívüli nevelő munkába, a pedagógus hivatásra való felkészítésbe és a KISZ-szervezet munkájának hatékony támogatásába. Alapvető törekvésünk volt, hogy oktatóink a tanszéki munka keretében az oktatás dokumentumai mellett ismerkedjenek meg a főiskola nevelési dokumentumaival, főiskolánk nevelő munkájának hagyományaival és gyakorlatával is.

1978 szeptemberében 164 hallgató állt munkába, és kezdte meg tanítói munkája mellett levelező tanulmányait. Munkájukról, arról, hogyan állják meg a helyüket, még keveset tudunk. Az azonban bizonyos, hogy szükség van rájuk, nekünk pedig mindent el kell követnünk, hogy minél felkészültebb hallgatók kerüljenek az általános iskolákba.

*Schottner Ede*  
tagozatvezető,  
főiskolai adjunktus

## ESTI TAGOZAT, TANÍTÓI SZAK

Az 1977/78. tanévben tovább növekedett a tagozat hallgatóinak és oktatóinak létszáma. A főiskolai rendszerű képzésben részesülő első és második évfolyamon 459, a felsőfokú tanítóképzőt végző harmadik évfolyamon 112 hallgató folytatta, illetve fejezte be tanulmányait. Az óraadó tanárok létszáma 41-ről 60-ra emelkedett.

A főiskolai rendszerű képzés fokozatos kiszélesítése és a létszám növekedése újabb feladatokat jelentett a tagozat, közvetve az egész intézmény kollektívája részére.

Az esti tagozat tanítói szakán a képzési idő hat féléven át félévenként 14 oktatási nap. Ez heti hat, összesen 504 tanítási órát jelent. Az új rendszerű képzés bevezetésével a tanítási órák száma nem változott. Az eddigi időkeretben a tanítói szak tárgyai mellett egy, illetve két szakkollégium tananyagával bővült a képzés anyaga.

A mennyiségi növekedés elsősorban a tantárgyak és a vizsgák számának alakulásán figyelhető meg. A felsőfokú tanítóképzőt befejező harmadéves hallgatók esti tagozati tanulmányaik hat féléve alatt 23-féle tárgyból 36 vizsgát tettek.

A főiskolai óra- és vizsgaterv bevezetése óta hallgatóinknak hat félév alatt 25 „közös”, alapozó tárgyból 44 vizsgát kell letenniük. Az egyszakos hallgatók 6 szaktárgy anyagát (kivételesen orosz 4, pedagógiai szakkollégium 14) tanulják, a kétszakos hallgatók 18 szaktárgy anyagát (kivételesen orosz 16, könyvtár 17) tanulják. Az egyszakos hallgatók a szakkollégiumi tárgyakból a hat félév alatt 10–16, a két szakon tanulók 27–32 vizsgát kötelesek letenni. Tehát az összes vizsgák száma egy szak esetén 54–60, illetve két szak esetén 71–76. Hallgatóink a régi képzés félévi hat vizsgájával szemben átlagosan félévi 9–12 vizsgát kötelesek letenni. A fentiek miatt az első év tapasztalatai alapján az 1977/78-as tanévtől az esti tagozatra bekerülő hallgatóknak a tanítói szak mellett csak egy szakkollégiumi tárgyat kell választaniuk.

A tananyag mennyiségének növekedéséből egy sor probléma adódott. Az új helyzetben az oktatók részéről még nagyobb tervszerűség, biztos szaktárgyi felkészültség, az esti képzés sajátosságaihoz igazodó módszerek váltak szükségessé.



Előírtuk a tantárgyi hospitálást, a tanultak megfigyelését, bizonyos számú tanítási óra elemzését. Szorgalmaztuk a szükséges jártasságok, készségek önálló tanulással, gyakorlással történő megszerzését. Összegyűjtöttük és folyamatosan alkalmaztuk az alapozó tárgyak és a tantárgypedagógiák oktatásához szükséges alsó tagozati szemléltetőeszközöket. Az oktatók és a hallgatók eligazítására szolgáló útmutatókat dolgoztunk ki. Továbbfejlesztettük az oktatók követelménybeli egységét, szorgalmaztuk a tantárgycsoportok együttműködését.

A hallgatók, mint ismeretes, osztálytanítói, illetve napközi otthoni beosztásban dolgozva, munka mellett folytatják tanulmányaikat. A pedagógushíány miatt legtöbbször nagy óraszámban dolgoztak, kevés tanulmányi kedvezményben részesültek. A főiskolai követelmények megállapításakor a fentiekre való tekintet nélkül, a teljes értékű tanítói szakos oklevél megszerzésének feltételeit írtuk elő, nagymértékben számítva a hallgatók aktivitására, nagyfokú önállóságára és szorgalmára.

Az 1977/78. év végi tanulmányi átlagok hallgatóink többségének szorgalmát, hivatástudatát tükrözik. A tanévet 4 hallgató kitűnő, 34 jeles eredménnyel végezte. 265 hallgató jó rendű lett. Tehát az összlétszám több mint 50%-a jó, vagy annál magasabb tanulmányi átlagot ért el. Meglehetősen sok volt azonban az igen gyenge, folytonosan lemaradó hallgatónk is.

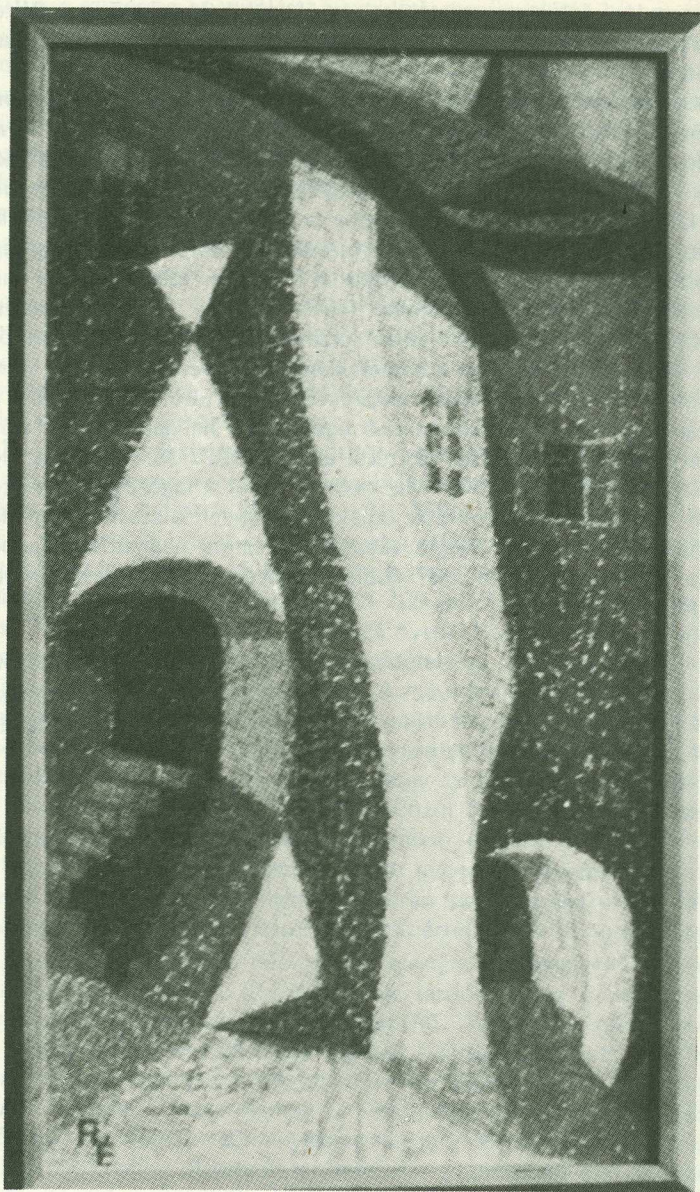
Az államvizsga (régi rendszerű) során 109 jelölt 29%-a jeles és jó, 42%-a közepes, 27%-a elégséges rendű oklevelet nyert. Kettőt az államvizsga megismétlésére utasítottunk. A hallgatók összetétele az 1977/78. évre is jellemző tanítóihiány miatt nem javult jelentősen. A másodéves hallgatók kb. fele utólagos engedéllyel, alacsony pontszámmal került felvételre, az 1977/78-ban indult első évfolyam hallgatóinak egy részét szintén feltételelesen vettük fel, alacsony pontszámmal. Itt jegyezzük meg, hogy az 1977/78. tanév végén megtartott felvételi vizsgákon 261 jelentkező közül 156 jelölt nyert felvételt az eddigi évfolyamokhoz képest kisebb létszámban, de jobb összetétellel, magasabb átlagpontszámmal. A tagozaton felvett gyengébb előképzettségű hallgatók az első három félévet nagy nehézségek árán tudták elvégezni. Az 1977/78-as tanévben a Tanulmányi és vizsgaszabályzat értelmében 19 olyan hallgatónk maradt le, akik a harmadik félév végén elérték a megengedhető legmagasabb ismételt vizsgaszámot. Pozitívumnak tartjuk, hogy a lemorzsolódás csak tanulmányi elégtelenség miatt fordult elő. Azok a hallgatók, akik különösen nehéz körülményeik vagy egészségi állapotuk miatt kénytelenek egy időre megszakítani tanulmányaikat, szinte kivétel nélkül újra jelentkeznek, továbbtanulnak. Visszatekintve az elmúlt tanévre, a tagozat munkáját a körülményekhez képest eredményesnek tartjuk. Az átlageredmények nem feledtetik el azt, hogy bizonyos területeken — különösen a szakkollégiumi képzésben — csak a minimális követelményeket tudtuk megközelíteni. Tovább nehezítette munkánkat a hiányos tankönyv-, jegyzetellátás, a rövidített

tanítási-tanulási folyamat miatt csak szűken alkalmazható szemléltetés, a gyakorlás csekély lehetősége, a közösen látható és elemezhető tanítási órák teljes hiánya.

Csakis hallgatóink tiszteletreméltó hivatástudata és szorgalma, a munkahelyükön kapott rendszeres pedagógiai irányítás, a pedagógiai gyakorlat motiváló, tudatosító hatása és az esti tagozaton működő tapasztalt, képzett oktatók rátermettsége által vált lehetségessé félévről félévre a szinte lehetetlennek látszó feladatok teljesítése. Noha eredményeinkkel soha nem vagyunk elégedettek, az iskoláktól kapott visszajelzések biztatóak. Az eddigi tapasztalatok bizonyítják, hogy az esti tagozatos hallgatók többségét már tanulmányaik közben véglegesítik az iskolák, mert munkájuk, magatartásuk és egyre alaposabb szaktárgyi tudásuk alapján alkalmasnak találják őket a tanítói munkára. A tagozat munkájának eredményességében jelentős szerepet játszottak a főiskola tanszékein működő tantárgyfelelős oktatók. Az általuk időben adott tájékoztatás a követelménybeli egységet, a hallgatók és oktatók tervszerű munkáját, felkészülését segítette elő. Az 1977/78. tanévre az újonnan felszerelt Bezerédj utcai épületben nyert otthont a tagozat, ahol esztétikus, nyugodt környezetben az oktatás objektív feltételeit biztosítva foglalkozhatunk hallgatóinkkal. A megnövekedett létszámú hallgatóság tanulmányi ügyeit a főigazgatói hivatal „B” épületi részlege intézte, egész tanévben segítve a tagozat munkáját.

*Dr. Gál Györgyné*  
tagozatvezető,  
főiskolai docens





Rudolf Éva: Görbe falak napfényben (olaj)



## ESTI TAGOZAT, ÓVÓNŐI SZAK

A tagozat fennállása óta először fordult elő az 1977. tanévben, hogy az alkalmassági vizsgán megfelelt hallgatókat nem tudtuk teljes létszámban felvenni. Mivel az esti tagozaton felvételi vizsga nem volt, s a jelentkezők mindegyikének továbbtanulását támogatta munkáltatója, a megfelelt hallgatók egy része: 198 fő előfelvételt nyert az 1978. tanévre.

A tagozaton tanuló hallgatók száma ebben a tanévben rendkívüli mértékben megnövekedett. Az I. és II. évfolyamon összesen 925 hallgató tanult. Ebből az I. évfolyamon 579 fő. A hallgatók többsége a fővárosi óvodákban dolgozik, de vannak szép számmal Pest megyei óvodákban dolgozó képesítés nélküli óvónők is. A megnövekedett hallgatói létszám oktatása továbbra is a Teleki Blanka Gimnázium épületében történik a délutáni és az esti órákban. Az 1977. tanév végén 336 hallgató tett sikeres államvizsgát és nyert óvónői diplomát.

A hallgatói létszám nagymérvű növekedése miatt szükségessé vált az oktatói létszám emelése is. A megfelelő felkészültségű oktatók felkutatása komoly gondot jelentett a tanszékeknek és a főiskola vezetőinek egyaránt. Az új oktatók — a korábbi gyakorlatnak megfelelően — felsőoktatási intézményekben, kutatóintézetekben, illetőleg középiskolákban dolgoznak, a tagozaton óraadó tanárként tevékenykednek.

A tagozaton folyó nevelő-oktató munka színvonala megfelelő. Nehézséget jelent, hogy a megnövekedett létszámú hallgatóság számára nincs biztosítva elegendő mennyiségű tankönyv, jegyzet. E probléma áthidalására egyes kerületek óvodai felügyelői kezdeményezték a korábban végzett hallgatók tankönyveinek begyűjtését és kölcsönzését a jelenleg tanuló, képesítés nélküli óvónők számára.

Az oktatómunka színvonalának tartásában a jelenlegi helyzetben különösen nagy segítséget jelentett a tanszéki felelősök rendszerének kiépülése; a tanszékvezetők nagyfokú felelősségvállalása a kihelyezett tagozaton folyó oktató-nevelő munkáért. A tantárgyfelelősök rendszeresen segítik az óraadó tanárok munkájának tervezését, az órákra való általános felkészülést, megfelelő segédanyagok biztosításával, és látogatásaik során tett észrevételeikkel hozzájárulnak az oktatás tartalmi, módszertani problémáinak megoldásához is.

Az 1977. tanévben az I. évfolyamon módosított óra- és vizsgaterv (de változatlan tanterv) alapján folyt az oktatás. A tárgyak ésszerűbb elosztása és a hallgatók terhelésének egyenletesebbé tétele, valamint az elméleti tárgyakban is a folyamatos évközi munka megkívánása és segítése jobb tanulmányi eredményt és a lemorzsolódás viszonylagos csökkenését eredményezte. A II. évfolyamon változatlan óra- és vizsgaterv alapján tanítottunk.

A tagozaton folyó oktatómunka kiegészítéseként a tanév során 4 fakultatív előadást szerveztünk. Az előadásokat az óvodapedagógia neves képviselői tartották. Ily módon a friss információk szerzésén kívül ezek az előadások lehetőséget biztosítottak az óvodapedagógia művelőivel való találkozásra, kötetlen beszélgetésekre.

A tanév során a hallgatók megbízott csoportjai rendezésében rövid ünnepségen emlékeztünk meg a Nagy Októberi Szocialista Forradalom 60. évfordulójáról.

Az 1977. tanév végén került sor a tagozat fennállása óta először a felvételi vizsgák előkészítésére, lebonyolítására. A felvételi vizsgák bevezetése lehetővé teszi számunkra a jobban felkészült jelentkezők kiválogatását, s ez remélhetőleg jobb tanulmányi eredményekre is vezet.

*Szabó Ferencné*  
tagozatvezető,  
főiskolai docens

# AZ ISKOLAI ÉS ÓVODAI GYAKORLATOK

## *1. Az iskolai gyakorlat*

Az 1977/78-as tanévben is a pedagógusképző intézmények új kiadású tanterve szerint szerveztük meg az iskolai gyakorlatokat. A Főiskolai Tanács 1978. június 9-én elfogadta az iskolai gyakorlatok munkájáról szóló összegező jelentést, és a következő megállapításokat tette:

- A gyakorlati képzés a teljes képzési időtartamra terjed ki, és lehetőséget biztosít a hallgatók tanítói munkájának sokoldalú gyakorlására.
- A gyakorlati munka szervezése tervszerű volt. A megnövekedett létszám szükségessé tette, hogy más, külső iskolákban is szakvezetőt bízson meg a főiskola javaslata alapján az illetékes tanács művelődési osztálya. Így ebben a tanévben 4 újabb szakvezetői megbízást adtunk ki.
- A zártláncú televízió felhasználásával átmenetileg biztosítottuk – a magas hallgatói létszám ellenére is – valamennyi tantárgyból az előírt csoportos hospitálási időkeretet. Megállapítottuk, hogy a zártláncú televízió sem pótolja azt a tanítási órát, melyet a közvetlen csoportos hospitálás nyújt.
- A csoportos tanítási gyakorlatok (harmadik, negyedik félév) lehetővé tették, hogy a hallgatók egy félév alatt két tanulócsoportot ismerjenek meg. Ez megkönnyítette a hallgatók tanítási órára való folyamatos felkészülését. A szakvezetők jobban megismerték a hallgatókat, tervszerűbben tudták felkészíteni őket a tantárgy által megszabott követelmények megvalósítására.

Ebben a tanévben kezdődött a szakkollégiumi tárgyak tanítása. A tantárgypedagógusok és szakvezető tanárok egybehangzó véleménye, hogy a szakkollégiumi tárgyak csoport előtti tanítására és egyéni gyakorlatára később kerül sor. Kevésnek bizonyul a gyakorlás. A szakkollégiumi tárgyak oktatói és a gyakorlóiskolai szakvezető tanárok tervszerű, együttes munkával azonban biztosították e gyakorlati forma hatékonyságát.

Az egyéni iskolai gyakorlat kedvelt forma a hallgatók körében, mert jobban megismerik az iskola belső életét, az alkotó tanítói munkát a kéthetes hospitálás alatt. A gyakorlóiskolai és a külső iskolai szakvezetők a hallgatókat bekapcsolják mindazokba a tevékenységi formákba, melyek az órán és iskolán kívüli munka gyakorlását jelentik. A hallgatók egyhónapos iskolai gyakorlatukat (a hatodik félévben) a főváros különböző általános iskoláiban teljesítették



ez évben is. Az iskolák kiválasztását messzemenő segítséssel biztosítják az illetékes művelődési osztályok. Az alsó tagozatos felügyelők is részt vesznek — a főiskolai oktatókkal és a gyakorlóiskolai szakvezetőkkel együtt — a hallgatók munkájának ellenőrzésében, segítésében.

Az 1977/78-as tanévben a közismereti tárgyon kívül a választott szakkollégiumi tárgyból is zárótanítást kellett tartaniuk a hallgatóknak. A gyakorlóiskolában 80 közismereti és 100 szakkollégiumi tanítást kellett megszervezni március 1. és május 20. között. E feladat a folyamatos gyakorlati képzési munka mellett komoly megterhelést jelentett a gyakorlóiskolának.

A gyakorlati képzési feladatok ellátására a központi útmutató alapján készítettük fel a szakvezetőket. A képzésben részt vevő oktatókkal, szakvezetőkkel több alkalommal folytattunk tapasztalatcserét arra vonatkozóan, hogy mit kell tenni, és hogyan oldják meg mind eredményesebben a képzésből adódó feladatokat.

A gyakorlati képzéshez szükséges technikai eszközök, felszerelések, információhordozók a gyakorlóiskolában kiemelten, a külső iskolákban pedig a szükségletnek megfelelően vannak biztosítva.

A zártláncú televíziós rendszer — amennyiben a tantárgypedagógia oktatásához és az előadásokhoz, szemináriumokhoz egy-egy órarészlet bemutatására alkalmazzuk — betölti szerepét. A csoportos hospitálások funkcióját azonban nem pótolja. A ZTV-rendszer kiépítése hozzájárult a gyakorlati képzés eredményességéhez. Jó munkakapcsolat alakult ki a főiskolai oktatók, a gyakorlóiskolai szakvezetők és a műszaki dolgozók között a tanítási órák előkészítése, felvétele és levezetése során.

Az 1977/78. tanévben a főiskolai oktatók és a gyakorlóiskolai szakvezetők közösen tervet készítettek a televíziós felvételek programjához. A munkát a forgatókönyvek elkészítése előzte meg, amelyek tartalmazták az oktatók és a szakvezetők közös vázlatát és a felvételre kerülő részfeladatok tervét.

A képmagnó anyagát különböző előadásokon és szemináriumokon az oktatók több alkalommal felhasználták.

A tanév során a következő tárgyakból készültek felvételek:

anyanyelv	7 óra
matematika	3 óra
környezetismeret	2 óra
ének	3 óra
rajz	2 óra
technika	2 óra
kisdobos foglalkozás	1 óra
összesen	20 óra

Egyes tanszékek oktatói vállalkoztak arra, hogy a meglevő előadásokon kívül egy-egy órarészletet is rögzítsenek. A neveléstudományi tanszék didak-

tikaórán, a művészeti nevelési tanszék rajz, illetőleg énekórákon használta fel ezeket a felvételeket.

A felvételek és adások lebonyolításában a műszaki csoport dolgozói eredményesen vettek részt.

A gyakorlati képzésben beállt változásokból adódó eredményeket, problémákat csak egy tanév tapasztalata alapján tudjuk összegezni. Megállapítottuk, hogy a megnövekedett hallgatói létszám és a gyakorlati képzésben részt vevő fiatal oktatók és szakvezetők munkájának összehangolása a továbbiakban még tervszerűbb feladatot igényel. A gyakorlati képzés során fokozott gondot kell fordítani az új általános iskolai nevelés és oktatás tervének megismertetésére és alkalmaztatására. Mind több alkalmat kell biztosítani arra, hogy a főiskolai oktatók, a szakvezetők a gyakorlati képzés egész folyamatát megismerve nyújtsanak egymásnak segítséget a hallgatók tevékenységének ellenőrzésében, segítésében.

## *II. A speciális tagozat iskolai gyakorlata*

A speciális tagozaton az iskolai gyakorlatok szervezeti rendjét mindkét félre kidolgoztuk. Az első félévben a vezető tantárgypedagógusokat és a csoportos hospitálást tartó szakvezetőket feladatukra felkészítettük. A második félév iskolai gyakorlati munkájához útmutatókat készítettünk. Ebben rögzítettük a hallgatók egynapos gyakorlatának feladatait. A hallgatók az egynapos hospitálást a főváros különböző iskoláiban végezték, illetve ott, ahol szeptembertől munkába álltak. A gyakorlati képzés rendje a második félévben lehetőséget adott arra, hogy a tanítójelöltek alkalmanként tanítási órákat tarthattak, és aktívan részt vehettek az órán és az iskolán kívüli nevelőmunkában.

## *III. Óvodai gyakorlat*

A gyakorlati munka tervszerűen folyt. E munka szervezésében és megtartásában komoly gondot okozott, hogy 8 gyakorlatvezető óvónő helyett — mivel öten gyermekgondozási szabadságon voltak — három szakvezető óvónő látta el a gyakorlati képzésből adódó feladatokat. A főiskola oktatói a szakmai továbbképzéshez, az óvodai gyakorlatok munkájához sokoldalú segítséget nyújtottak.

*Halas Józsefné*  
főigazgató-helyettes

Preisinger Zsuzsanna: Skalicei részlet (monotípia)





## A GYAKORLÓISKOLA

Az 1977/78. tanév egyik fontos feladata a Nagy Októberi Szocialista Forradalom 60. évfordulójának megünneplése és hagyományainak ápolása volt. A sokrétű felkészítés, a gyűjtőmunkák, a tartalmas és színvonalas ünnepély megrendezése is e célt szolgálta.

A tanítási órák hatékonyságának növelése jellemezte a nevelő-oktató munkát. A *kísérletek*, a *továbbképzések* és az új tanterv bevezetésére való *felkészülés* elsődleges feladatunk volt.

A kísérletek – a tankönyvek és eljárások kipróbálása – az Országos Pedagógiai Intézet szervezésével és vezetésével történt.

A gyakorló általános iskolából az első osztályos olvasókönyv és írás munkafüzet felhasználásával végzett kísérletet Kovács Katalin szakvezető osztálytanító, a 4. osztályban folyó történelmi olvasmányok anyagával Csonkáné Liszka Ágnes szakvezető osztálytanító foglalkozott. Mindkét tanító munkáját az Országos Pedagógiai Intézet vezetői figyelemmel kísérték. A két osztályban folyó munka eredményeiről és a kísérlet alapján készített összegező beszámolóról nagy elismeréssel nyilatkoztak.

Az iskolai gyakorlatok hatékonyságának emelése érdekében képmagnó felvételt is készítettünk egy második osztályos és egy negyedik osztályos kísérleti óráról. A sokoldalúan felépített és jól levezetett órákat a nyíregyházi szakmai tanácskozásokon is bemutattuk. Szakmai körökben elismeréssel értékelték. Az első osztályos kísérleti munka tovább folytatódik a 2. osztályban is.

Az 1978/79. tanévre környezetismeretből, orosz nyelvből és technikából kíván az OPI kísérleti munkát indítani.

Az iskolai gyakorlatok képzési munkáján túl a Pest megyei Továbbképző Intézet kérésére 150 vezető szakfelügyelő részére bemutató tanításokat tartottunk. A szegedi és győri gyakorlóiskolai nevelők tapasztalatcsere keretében órákat látogattak iskolánkban. Külföldi vendégek részére (dán, finn) is tartottunk bemutató órákat. A vendégek elismeréssel nyilatkoztak az itt folyó munkáról.

A tanév munkáját kiegészítette az az ütemezett felkészítő munka, mely az új tanterv bevezetésével kapcsolatos tennivalókat tartalmazta. Tanfolyamo-

kon, értekezleteken és házi megbeszéléseken foglalkoztunk ezekkel a feladatokkal. A nevelőtestület tagjai felkészülten várták az 1978/79. év feladatait.

Miniszteri utasítás alapján ebben az évben először — az első osztályokban a magatartás és szorgalom osztályzat kivételével — a tanulmányi munkát három minősítő kategória szerint (jól megfelelt, megfelelt és iskolalátogatási bizonyítványt kap) értékeltük. A tapasztalatok csak több év után értékelhetők, maga a megoldás is sok gondot okozott az osztálytanítóknak.

Kisdobos csapatunkat — a tanévben elért eredményes munkája jutalmául — a XII. kerületi Úttörőelnökség „Dicsérő oklevél”-lel tüntette ki. A kerületben megrendezett versenyeken tanulóink nagyon szépen szerepeltek. Két alkalommal *első*, háromszor *harmadik* és három alkalommal *negyedik* helyezést értek el. Munkájuk dicséretes.

A gyakorlóiskolai tanítók ebben az évben kezdték meg az új szervezésű szakvezetői munkát, azaz önállóan vezetik a tanítási gyakorlatokat. Az iskolai gyakorlatok eredményei igazolták, hogy színvonalasan dolgoztak.

*Dr. Jáki Lászlóné*  
gyakorlóiskolai igazgató

#### *A publikációk jegyzéke:*

Az 1977-ben meghirdetett 3. osztályos olvasókönyv pályázaton „...s hol lennének a tengerekre, ha a kis csöpp nem létezne...” jeligével beküldött munkájával III. díjat nyert dr. Jáki Lászlóné.

*KOVÁCS Katalin*: Tapasztalataim a hangok és betűk ismertetésének kezdetén. = A Tanító, 1978. 6–7., 20–25. p.

#### *Kiállítások:*

##### *PREISINGER Zsuzsanna:*

1976. Pedagógus Képzőművészek nyári művésztelepének bemutató kiállítása, Bázakerettye

1977. Művésztelep, bemutató kiállítás, Zalaegerszeg

1978. Pedagógus Képzőművészek kiállítása, Gyula

1978. Fáklya Klub, Budapest

## A GYAKORLÓÓVODA

A Budapesti Tanítóképző Főiskola Gyakorlóóvodája 1975. augusztus 1-én kezdte meg működését.

Az óvodának felvételi körzete van, a gyermekfelvétel a tanácsi óvodákhoz hasonlóan történik. A gyakorlóóvodát a Tanítóképző Főiskola üzemelteti. Tárgyi feltételeink jók, a legújabb szakmai eszközök állnak rendelkezésünkre. Az óvoda udvarát bővítettük, a kertrendezés folyamatban van. A munkálatok elvégzéséhez a főiskolai KISZ-szervezet és az óvoda szülői munkaközössége tett felajánlásokat.

A személyi ellátottság annak ellenére kielégítő, hogy öt óvónő anyasági szabadságon van. Helyettesítésüket a főiskola vezetőségének segítségével, végzett hallgatóink szerződéses alkalmazásával oldottuk meg.

Az óvoda 4 gyermekcsoportban végzi munkáját, emellett 3 csoportban az óvónőképző hallgatók gyakorlati képzése is biztosítva van. A kilenc óvónő közül ketten egyetemi (pedagógia), ketten főiskolai (gyógypedagógia, tanárképző) tanulmányaikat is befejezték, egy óvónő pedig – évhalasztással – főiskolán tanul tovább. 1978-ban az óvoda vezetésében személyi változás történt.

Az óvoda a Főiskolai Tanács által jóváhagyott Szervezeti és Működési Szabályzat szerint végzi munkáját. Az óvónők részt vesznek a kerületi szakmai továbbképzéseken, vezetői értekezleteken. A gyakorlóóvoda tانتestülete az iskolai előkészítő munkát tervszerűen végzi. Jó a kapcsolatunk a gyakorlóiskola tانتestületével, kölcsönösen látogatunk egymásnál tanítási órákat, ünnepélyeket, figyelemmel kísérjük volt óvodásaink fejlődését.

Az óvoda munkatervét az Óvodai Program és a főiskola munkaterve alapján készítjük, folyamatosan és tervszerűen gazdagítjuk. Az óvónők rendszeresen részt vesznek a főiskola által szervezett párt- és szakszervezeti összejöveteleken. Továbbképzésünket a főiskola oktatói tervszerűen végzik.

A helyettesítések ellenére, sikerült feladatainkat úgy megoldani, hogy sem az oktató-nevelő munkában, sem a gyakorlati képzésben probléma nincs. A főiskola oktatóival való kapcsolatainkat úgy kívánjuk alakítani, hogy a közös munka megszervezésével eredményesen készüljünk fel az 1978/79-as tanévre.

*Reményi Dezsőné*  
vezető óvónő





Poeszné Juhász Erika: Rózsa utca (olaj)



## A FŐISKOLA KÖNYVTÁRA

Az 1977/78-as tanévben a Budapesti Tanítóképző Főiskola Könyvtára a befejezett vagyonmegállapító leltározás után új feladatok megoldására vállalkozhatott. Most már gondolhattunk a tájékoztató munka színvonalának emelésére, megszervezésére. Alapvető feladatként szerkesztjük a betűrendes és a szakkatalógust, megkezdjük a könyvtár médiatárának (nem könyvjellegű információhordozók) feldolgozását.

### *A könyvtár állományának alakulása 1978-ban*

1978. december 31-én a könyvtár állománya 37 741 könyvtári egység (28 279 könyv, 8887 brosúra, 575 média), 935 221 Ft 20 f értékben.

1978-ban a gyarapodás 3509 könyvtári egység (2030 könyv, 1455 brosúra, 24 média), 96 772 Ft 20 f értékben.

Az állománygyarapodás tartalmi megoszlása:

Marx, Engels, Lenin művei	15
Társadalomtudomány	2229
Nyelvtudomány	134
Természettudomány	77
Orvostudomány	11
Technika	56
Mezőgazdaság	2
Művészetek	158
Irodalomtudomány	95
Földrajz	13
Általános művek	125
Szépirodalom	314
Gyermek- és ifjúsági irodalom	280
ebből pedagógiai jellegű	1665

### *A könyvtár látogatottsága*

A tanév során a könyvtárba beiratkozott 615 hallgató, 158 tanár, összesen: 773 olvasó.

A szorgalmi időszak alatt 3418 olvasó 9390 kötet könyvet kölcsönzött. Az olvasótermet 9847 fő vette igénybe, 9285 kézikönyvet használtak.

### *Olvasószolgálat, tájékoztató munka*

A könyvtár rendezett állománya lehetővé tette, hogy bővítsük tájékoztató munkánk körét. A katalógusok hiánya miatt különös figyelmet fordítunk a kész szolgáltatások átvételére, felhasználása terjesztésére. Igénybe vesszük az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum szolgáltatásait (Magyar Pedagógiai Információ, Külföldi Pedagógiai Információ, DC-anyag, cédulaszolgáltatás esetenként meghatározott témákban, fordítási anyag stb.).

A tanév során három alkalommal adtunk könyvtárközi kölcsönzésre könyvet az MTA Néprajzi Kutató Csoport, a Nagykáta Járási Könyvtár és a Tánácsics Gimnázium részére. 47 alkalommal kaptunk könyvet (Országos Széchényi Könyvtár nemzetközi kölcsönző szolgálata, Országgyűlési Könyvtár stb.).

Megkezdtük többéves katalógus-szerkesztési munkálatainkat. A szakkatalógusból szerkesztés alatt áll a 0 főosztály (Általános művek) és a 37-es főosztály (pedagógiai) anyaga. A szépirodalomból az A–C-ig tartó állományrész anyaga, valamint az újonnan érkező könyvek katalógusai.

A tanév során összeállítottuk az első féléves gyarapodási jegyzéket (12 tétel).

Irodalomkutatást végeztünk a következő témákban: analfabétizmus, Baranyi Ferenc, családlátogatás, kispolgáriság, iskola és család kapcsolata, tanítási óra, tudásszintmérés stb.

Hagyományainkhoz híven a jelentősebb évfordulók megünnepléséhez a könyvtár kiállításaival járult hozzá: az I. Ratio Educationis, Tanáraink munkáiból, 160 éve született Marx stb.

A megnövekedett hallgatói és oktatói létszám, valamint a három helyen folyó oktatómunka miatt szükségesnek tartottuk – igény is volt rá –, hogy rövid tájékoztatót bocsássunk közre a főiskola könyvtáráról, ezzel is segítve a könyvtár használóinak eligazítását.

*Fleckenstein Sándorné*  
könyvtárvezető

### *A publikációk jegyzéke:*

**FLECKENSTEIN Sándorné:** Az általános iskola és a kulturális intézmények. Cikkgyűjtemény. Szerk: dr. Honffy Pál = Pedagógiai Szemle, 1978. 10. sz. 953–954. p.



# A FŐISKOLAI BIZOTTSÁGOK MUNKÁJA

## NEVELÉSI BIZOTTSÁG

Áttekintve 1977/78-as tevékenységünket, megállapíthatjuk, hogy a tervezésben sikerült feltárnunk a főiskolai nevelőmunka azon legfontosabb, illetve kritikusnak bizonyuló területeit, amelyek a változott körülmények között megkülönböztetett figyelmet követelnek.

A nappali hallgatói létszám számottevő megnövekedése, a speciális tagozat létrehozása, valamint az ezekkel együttjáró oktatói létszámnövekedés következtében hangsúlyossá vált a nevelőmunka folyamatosságának, a tanítóképzős mentalitás átszarmaztatásának problémája.

1. Az oktatói testület nevelői egységének további biztosítása érdekében folyamatos feladatnak tekintettük az új Nevelési Program, valamint a nevelőmunkát segítő egyéb dokumentumok propagálását valamennyi, de különösképpen az új oktatók között. Ajánlottuk a tanszékeknek, hogy bevált nevelési módszereiket, eredményeiket ismertessék meg az új oktatókkal. Sokszorosítottuk az 1971-es intézeti Nevelési Programot, és eljuttattuk a tanszékeknek.
2. A speciális tagozaton folyó képzés formája, az átcsoportosított feladatok, a képzési sajtóságok ottani módosulása szükségessé tette, hogy folyamatosan és fokozottan figyelemmel kísérjük a nevelőmunka helyzetét. Ez főként a speciális tagozaton oktató nevelési bizottsági tagunk, valamint a tagozatvezetővel fenntartott kapcsolat révén valósult meg. A Nevelési Bizottság 1978 januárjában megvitatta a speciális tagozat első félévi nevelési tapasztalatait, valamint a tagozat számára készülő „Nevelési Irányelvek” tervezetet. Az elhangzott észrevételek alapján a tervezetet módosítottuk, a végleges szöveg azonban mégsem készülhetett el. Időközben ugyanis újabb, az első félévitől sokban eltérő tapasztalatok gyűltek fel, s a nevelőmunka irányításában, szervezésében is változások következtek be. Mindezek arra utalnak, hogy pillanatnyilag nem rendelkezünk elegendő információval ahhoz, hogy a tagozat sajátosságait figyelembe vevő nevelési irányelveket meghatározzuk. Ki kell egészítenünk eddigi tapasztalatainkat.
3. Bizottságunk 1977 novemberében megtárgyalta a főiskolán működő diákkörök, szakkörök helyzetét. Megállapította, hogy a körök a tanítóképzés sajátosságaihoz igazodva működnek. A létszámfejlesztés nem javulást, ha-

nem visszaesést hozott a körök munkájában, ezért javasoltuk, hogy a helyzet megváltoztatása érdekében foglalkozzék a problémával a Főiskolai Tanács is, és határozza el megfelelő intézkedések megtételét. A probléma tudatosítása szükséges volt, hatására a figyelem fokozottabban irányult e területre, és a főiskola vezetésének intézkedései következtében jól érzékelhető változás, fellendülés következett be a „köri” munkában.

4. A KISZ-szervezettel való együttműködés erősödésének, az oktatói-hallgatói nézetek közelítésének lehetőségét láttuk abban, hogy közösen elvégzendő feladatul tűztük ki a KISZ-követelményrendszer vizsgálatát, megújítását. A KISZ küldöttjével a követelményeket felülvizsgáltuk, még várat magára a KISZ-vezetőséggel való egyeztetés, a vita.
5. Bizottságunk jelentést készített az 1975/78-as időszakban végzett munkáról, valamint a főiskola világnézeti nevelőmunkájáról.

Javaslatok a két átfogó jelentés vitáját követő határozatok kiegészítésére:

1. A főiskola valamennyi szervezeti egysége szorgalmazza munkaterületének nevelési tapasztalatcseréjét; segítse elő, hogy az új oktatók mihamarabb átvegyék a képzős hagyományokat.
2. A „Nevelési Irányelvek”-hez további tapasztalatokat gyűjtünk, s azok figyelembevételével a Nevelési Bizottság a megkezdett munkát befejezi.
3. A KISZ VB vitassa meg és újítsa meg a KISZ követelményrendszerét. Számoltsa be rendszeresen a különböző szervezeti egységekhez, bizottságokhoz delegált tagjait.

*Pozsgay Imréné*  
a Nevelési Bizottság elnöke

## TUDOMÁNYOS BIZOTTSÁG

Az 1977/78. tanév 2. félévében a Tudományos Bizottság újjáalakult. Alakuló ülésén köszönetet mondott Gáspárné dr. Zauner Éva főiskolai tanárnak, aki több évig ellátta a bizottság elnöki munkakörét.

A Tudományos Bizottság az oktatási év második félévében legfőbb feladatának tekintette az oktatók tudományos munkájának állására vonatkozó tájékozódást és az erre vonatkozó nyilvántartás rendezését, továbbá az 1979 tavaszán megrendezésre kerülő XIV. Országos Diákköri Konferenciára való eredményes felkészülés előmozdítását. Az oktatók kutatómunkájának alakulására vonatkozó tájékozódás eredményeként újabb kutatási témákat jelentett be a bizottság az Oktatási Minisztérium illetékes főosztályainak. Ezek az alábbiak:

Dr. Bollók Jánosné: Az állami tanítóképzés alakulása 1968-tól 1945-ig

Csillagné dr. Gál Judit: Pszichológiai irányzatok a XX. századi magyar zenepedagógiában

Donáth Péter: Lunacsarszkij 1917 előtti pályájának vázlata

Keményné Pálffy Katalin: Kísérletek új rendszerű pszichológiaoktatásra a középiskolák pedagógiai fakultációja keretében

Lukovich Istvánné: A 3–6 éves korú óvodások fizikai, erőnléti normái és fejlesztési lehetőségei

A főiskolai oktatók közül az 1977/78. tanévben bölcsészdoktori értekezését Laczkó Ottóné és Vigh Gyula védte meg.

A felsőfokú tanítóképzés fennállásának 1979-ben rendezendő 20. évfordulójára a főiskola főigazgatósága és a Tudományos Bizottság pályázatot hirdetett az oktatók, a gyakorlóiskolai tanítók és a gyakorlóóvoda dolgozói részére. Ebből a célból feldolgozásra javasolt kérdéseket tartalmazó témajegyzék készült, amelynek kidolgozásában a Tudományos Bizottság is részt vett.

Az 1977/78. tanév 2. félévében a következő diákkörök működtek főiskolánkon:

- a cigánytanulók nevelésének és oktatásának kérdései (Bársony Magda);
- szexuálpedagógiai diákkör (Bársony Magda),
- matematikai diákkör (Kovács Zoltán);
- nyelvészeti diákkör (dr. Adamik Tamásné).



A Tudományos Bizottság megvitatta és közzétette az Országos Diákköri Konferenciára való felkészülés ütemtervét, kitűzte a házi vita időpontját, és felkérte a diákkörök vezetőit, illetve a tanszékvezetőket, hogy az 1977/78. tanév végéig gyűjtsék össze azokat a munkákat, melyeket alkalmasnak ítélnék a Diákköri Konferenciára történő kidolgozás céljaira. A bizottság javasolta a házi vitán kiemelkedően szereplő dolgozatok jutalmazását még a Diákköri Konferenciára való benevezésük előtt.

*Csillagné dr. Gál Judit*  
a Tudományos Bizottság elnöke

## KÖZMŰVELŐDÉSI BIZOTTSÁG

A Közművelődési Bizottság célját meghatározta az a mind erősebben jelentkező társadalmi igény, amely megköveteli a bizottságtól, hogy a tanórán kívüli kulturális nevelőmunka irányítása révén segítse elő a hallgatók marxista világnézetének kialakulását, a szocialista hazafiság és proletár internacionalizmus eszméjének erősítését, az általános, a szakmai és a politikai műveltség emelését, az ízlés fejlesztését, az önművelés igényének kialakítását.

A bizottság feladata volt a főiskolán folyó kulturális nevelőmunka tervezése, irányítása és ellenőrzése. Kiemelt feladatnak tekintettük: a hallgatók önművelési és közéletiségi igényének kialakítását; a főiskola állami és pártvezetésével együttműködve az állami ünnepek és évfordulók méltó megünneplését; a főiskola tanszékeivel, a főiskolán működő egyéb bizottságokkal és a KISZ-bizottsággal egyeztetett egyéb feladatok, akcióprogramok végrehajtását.

Kedvezően befolyásolta tevékenységünket a Közművelődési Tanszék megalkulása, a megnövekedett hallgatói létszám, a megindult közművelődési szakkollégium és az új oktatók bekapcsolódása a közművelődési munkába. Változott a bizottság összetétele. Jelentősen növeltük a hallgatók létszámát, akiket nemcsak a szervező, hanem az irányító munkába is sikerült bevonni. A bizottságban valamennyi tanszék képviseltette magát, így a feladatokat is könnyebb volt szétosztanunk.

Kiemelt feladatnak tekintettük a NOSZF méltó megünneplését. Ezt tükrözte:

- a 60. évforduló alkalmából rendezett ünnepi műsor;
- a KISZ irányításával megrendezett akadályverseny és vetélkedő lebonyolítása;
- plakátverseny meghirdetése, és mintegy 60 plakát elbírálása, a legjobbak megjutalmazása;
- az orosz nyelvi szakkollégisták úti beszámolója.

Az Ady-évforduló kapcsán szavalóversenyre, emlékünnepepyre, író–olvasó találkozóra került sor.

Jelentősebb akcióink a következők voltak:

- A Magyar Rádió „Égtájak” c. műsorának első rádiófelvétele főiskolánkon;

— Az „Ékezet” c. magyar film vetítése a Filmtudományi Intézet szervezésében.

A Forradalmi Ifjúsági Napok keretében megrendezett Egyetemi és Főiskolai Kulturális Napokon való részvétel.

A Tímár Imre vezette főiskolai énekkar és kamarakórus fesztiválfokozatot és közönség nagydíjat kapott. A bábszakkör — Poesz Istvánné vezetésével — ugyancsak országos versenyen első helyezést ért el. Sikeres volt a Magyar Nyelv Napja és a népdalverseny megrendezése. Ez utóbbit rendszeresítettük a főiskolánkon. Kiemelkedő eredményt ért el a Mezei Éva által vezetett „Gyermekjátékszín”. Sajnálattal kell azonban megállapítanunk, hogy hallgatóinkkal nem sikerült kellő mértékben megismertetnünk a pedagógus számára nagy segítséget nyújtó, kítűnő eredményeket elérő művészegyüttest.

Figyelemre méltó hallgatóink megnövekedett igénye és érdeklődése az öntevékeny művészeti csoportok és tudományos diákkörök iránt. Megalakult a „Színjátszó Kör” Hont Iván vezetésével. Bemutatkozásuk, témaválasztásuk tetszést aratott. Szép számmal vettek részt hallgatóink a Nagyszentpéteri Géza által vezetett irodalmi diákkörön.

Sok hallgatónk vesz részt más — a főiskolán kívül — öntevékeny művészeti csoport munkájában (énekkar, kamarakórus, táncscsoport, színjátszókör, filmklub stb.).

Jelentősnek mondható hallgatóink színház-, opera- és hangversenylátogatása. Közönszervező munkánk eredményes. A főiskola anyagi támogatással is hozzájárult a hallgatók kulturális igényeinek kielégítéséhez (opera-, hangverseny-, színházbérlet).

Fokozódott a klubélet iránti érdeklődés. Ebben a tanévben csak a Rudas klub állt a rendelkezésünkre, de programja összhangban volt a hallgatók érdeklődésével. Donáth Péter klubvezető tanár szervező munkája eredményeként lehetőség van a Kézműipari Vállalat KISZ-szervezetével kötendő együttműködési terv elkészítésére, amelynek létrejötte után a fenti KISZ-szervezet klubját hallgatóink teljes joggal látogathatják.

Fellendülőben van a KÖRKÉP c. általános, közművelődési fórum is, igazi kibontakozását azonban a következő tanévben várjuk.

*Gerenday Endre*  
a Közművelődési Bizottság elnöke



## FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ BIZOTTSÁG

Ebben a tanévben főiskolánk oktatói tervezték a középiskolai 3. osztályos nyelvtani és a 3–4. osztályos matematikai feladatlapokat, melyek a főiskolai tanulmányokhoz szükséges középiskolai anyagot tartalmazták. A jövő tanévtől azonban át kell alakítani a matematika feladatsorok szerkezetét és tartalmát, tekintettel a bevezetésre kerülő matematika felvétélire.

A diáktanárok — Dióssy Györgyi és Nagy Mária harmadéves hallgatók vezetésével — megfelelően végezték munkájukat. A legtöbb gondot az irodalmi dolgozatok javítása okozta, ezekhez ugyanis nem csatlakozik javítóstencil. Hallgatóink ennek ellenére csak ritkán vették igénybe a tárgyat patronáló tanár segítségét. Foglalkozunk azzal a javaslattal, hogy a 3. osztályosok számára irodalmi tesztet küldjünk.

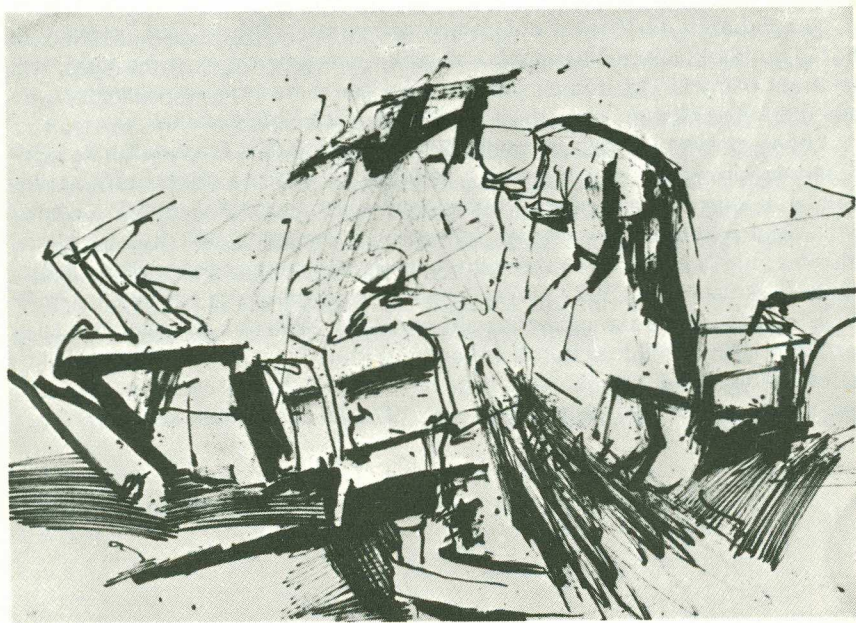
A beérkezett történelmi dolgozatok színvonala változatlanul alacsony, a középiskolások válaszaikban csak a tényekre támaszkodnak, az összefüggések feltárása hiányos. Az írásbeli javítás során igen nehéz ezekre rávilágítani, ráadásul a kérdések nem is mindig a felvételi témaköreiből kerülnek ki.

Ebben az évben is igen nagymértékű lemorzsolódást tapasztaltunk, különösen év vége felé. Többen járnak a 140 órás önköltséges előkészítőre is, vannak, akik éppen emiatt hagyják abba a levelezést. Jelentős azoknak a száma, akik végül is nem nálunk tesznek felvételit. A levelező előkészítő — a lelkiismeretes munka ellenére — a számok tükrében csak szerény eredményt hozott.

A Főiskolai Tanács 1977. novemberi ülésén megtárgyalta a felvételi vizsgák és az előkészítő munka tapasztalatait. Határozat született az előkészítő levelező formájának módosításáról: havonkénti konzultációk, személyes találkozók szervezésével kell hatékonyabbá tenni az előkészítést. A tervet részleteiben kidolgoztuk. Megvalósítására csak az 1978/79-es tanévben kerül sor.

*Lengyelne Szilágyi Ágnes*  
a Felvételi Előkészítő Bizottság elnöke

Bálványos Huba: Munka (tusrajz)



## CSOPORTVEZETŐ OKTATÓK MUNKAKÖZÖSSÉGE

A Csoportvezető Oktatók Munkaközössége az elmúlt évek tapasztalatait figyelembe véve az 1977/78. oktatási évben javaslatot dolgozott ki a csoportvezető tanári munkához.

A csoportvezető tanári munka sokrétű feladatait az alábbiakban jelölte meg:

- A csoportvezető oktató rendszeres pedagógiai és politikai munkával segítse az állami csoport közösségi tevékenységének kibontakoztatását, mozgalmi és közösségi önállóságának, önkormányzásának fejlődését.
- Személyes példájával, oktató-nevelő munkájával járuljon hozzá a határozott hivatástudattal rendelkező tanítók, óvónők neveléséhez.
- Nyújtson segítséget a főiskolai oktatással, tanulással kapcsolatos kérdésekben (pl. a főiskolai élet rendjének, hagyományainak, a főiskolai tanulás sajátosságainak megismertetése, jegyzetelés, szeminárium, könyvtárhasználati tudnivalók stb.).
- Ismertesse a főiskola óra- és vizsgatervét.
- Tájékoztassa állami csoportját a tudományos és kulturális munka lehetőségeiről (tudományos diákkörök, énekkar, főiskolai újság, kabinetekben folyó munka).
- Ismerje meg csoportja hallgatóit. Kísérje figyelemmel tanulmányi és emberi fejlődésüket.
- Ismerje meg szociális, családi, tanulási és egyéb gondjaikat, nehézségeiket, jövő terveiket, legyen személyesen is segítségükre a főiskolán belül bármely problémájuk elintézésében (pl. a csoportvezető tanárnak a véleményét, jóváhagyását kell adnia szociális támogatásokhoz, tanulmányi ösztöndíjjal kapcsolatos döntésekhez, rangsorolásokhoz, jutalmazásokhoz, a hallgatók premizálásához, a KISZ-alapszervezettel együtt ő készíti a hallgatók minősítését; véleményt kell nyilvánítania fegyelmi eljárás esetén).
- Kísérje különös figyelemmel a munkás-paraszt származású hallgatók fejlődését.

A csoportvezető tanár munkájában, munkastílusában, módszereiben fontos a közvetlen, baráti, segítőkész, elvtársi hangvétel. A legfontosabb eljárás a cso-



portvezető tanári munkában a közvetlen kapcsolat tartása, a jó kontaktus megteremtése a csoport tagjaival.

Az ajánlott módszerek, szervezeti formák ezzel kapcsolatban a következők:

- részvétel a csoport mozgalmi tevékenységében;
- beszélgetések, viták, csoportmegbeszélések kezdeményezése;
- együttműködés az ünnepek, megemlékezések szervezésében;
- tájékoztatók, megbeszélések a tanulmányi és munkafegyelemmel kapcsolatosan;
- csoportrendezvények, kirándulások;
- egyéni beszélgetések;
- konzultáció a csoportot oktató tanárokkal;
- színház-, mozi-, tárlat-, múzeumlátogatások;
- felmérések készítése, rendszeres, illetve időszakos értékelés;
- feljegyzések készítése a közösség és az egyes hallgatók fejlődéséről.

Az 1977/78-as tanévben a csoportvezető oktatók törekedtek az ajánlásban foglaltak érvényesítésére.

A csoportvezető oktatók munkájának jelentőségét elismerve 1978. április 27-i ülésén a Főiskolai Tanács napirendre tűzte a munkaközösség eddigi tevékenységéről készített jelentés megvitatását. Jelentős segítséget nyújtott számunkra, hogy a csoportvezető oktatók munkáját a Főiskolai Tanács pozitívan értékelte, és javaslatunk alapján meghatározta az elkövetkezendő évek főbb feladatait is. Ezeket a Főiskolai Tanács a következőkben látta:

A munkaközösség az elkövetkezendő időben törekedjék az állami csoportokban végzett nevelőmunka hatékonyságának fokozására. Ennek érdekében biztosítsa, hogy

- a csoportvezetők növeljék hallgatóink érdeklődését a főiskolai rendezvények, akciók iránt, biztosítsák, hogy több hallgatói csoport, illetve hallgató legyen ezek aktív részese;
- a csoportvezetők hatékonyabban segítsék a főiskolai KISZ-szervezet mozgalmi tevékenységét;
- minden csoport tekintse saját ügyének az 1978 őszi megrendezésre kerülő ifjúsági parlament jó előkészítését és lebonyolítását.

A Főiskolai Tanács felhívja a főiskola állami vezetőit a következőkre:

- biztosítsák, hogy főiskolánk életét, a tanítóképzést jól ismerő, tapasztalt oktatók továbbra is vállaljanak csoportvezetői megbízatást;
- minden év április 4-én – a többi társadalmi munkát végző oktatóval együtt – rendszeresen értékeljék és jutalmazzák a csoportvezetők munkáját;
- a tanszékvezetők a tantárgyfelosztásnál legyenek figyelemmel arra, hogy a csoportvezető oktatók a csoportjukban minél magasabb óraszámban oktassanak;

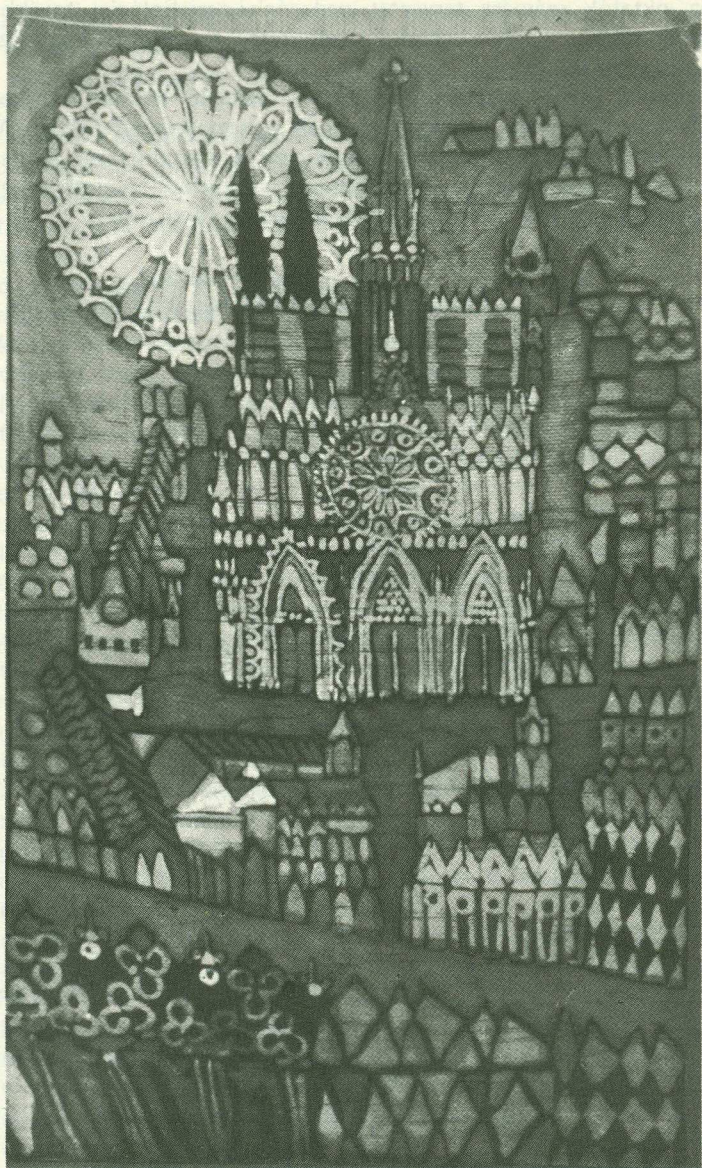
- az oktatók számára tervezett pedagógiai-pszichológiai továbbképzés programjában kapjon helyet a felsőoktatási nevelőmunka módszereiről szóló téma is.

A Főiskolai Tanács egyetért azzal, hogy a hallgatói létszám növekedése, a KISZ életének szervezeti megváltozása miatt a Csoportvezető Oktatói Munkaközösség tevékenységét szervezzék át, funkcióit újra értelmezzék. Ennek megfelelően az 1978/79. tanévben — a csoportvezető oktató feladatkörének megőrzése mellett — be kell vezetni az évfolyamfelelősi rendszert.

*Gyóni Lajosné*

a Csoportvezető Oktatók Munkaközösségének elnöke





Krassói Erna: Párizs (batikolt selyem)



## DIÁKJÓLÉTI BIZOTTSÁG

A Diákjóléti Bizottság munkáját az OM megfelelő rendeletének előírásai szerint végzi. Tevékenysége során főként az a törekvés vezérli, hogy a rendelkezésre álló pénzüsszegeket minél hatékonyabban használja fel. E cél érdekében kitartó erőfeszítéseket tesz a főiskolán folyó érdekvédelmi munka színvonalának emelésére, valamint arra, hogy az állam által nyújtott pénzbeli támogatás egyre közvetlenebb és érzékelhetőbb módon járuljon hozzá a hallgatók tanulmányi eredményeinek a javulásához.

Az állami pénzügyi támogatásnak négy formája van: szociális támogatás, tanulmányi ösztöndíj, rendkívüli segély és menza. A rendkívüli segélyek odaítélése a KISZ-szervezet hatáskörébe tartozik.

Az 1978/79-es tanév első félévében főiskolánk hallgatói közel félmillió forint közvetlen anyagi juttatásban részesültek. Ebből a szociális támogatások mintegy 250 000 forintot, a tanulmányi ösztöndíjak kb. 125 000 forintot tettek ki. (Az elsőéves hallgatók az első félévben nem részesülnek tanulmányi ösztöndíjban.)

A jelentősen megnövekedett hallgatólétszám a Diákjóléti Bizottság feladatát is megnehezítette. A korábbi gyakorlattal ellentétben — amikor a bizottság tagjai szinte minden hallgatót személyesen ismertek — ma már csak rendkívüli esetekben nyílik rá mód, hogy a Diákjóléti Bizottság végezzen tényfeltáró munkát. Bizottságunk tevékenységének eredményessége egyre inkább a csoport- és évfolyamszinten folyó érdekvédelmi munka színvonalának függvénye.

*Benczik Vilmos*  
a Diákjóléti Bizottság elnöke



Sánta László: Konstruktív táj (grafika)

## KÖNYVTÁRI BIZOTTSÁG

A bizottság munkatervét a főiskolai munkaterv, a Szervezeti és Működési Szabályzat, mindenekelőtt annak 2. sz. melléklete, illetve a Könyvtári Szabályzat alapján készítette el, s ennek alapján végezte a munkáját.

A bizottság tagjai az általunk képviselt szervezeti egységek és a könyvtár összekötőjeként állandóan informálódtak és informáltak.

A munkatervnek megfelelően a bizottság a következő témákat tárgyalta meg:

1. A könyvtár gyűjtőköre, különös tekintettel a periodikákra.
2. A könyvtár tájékoztató munkája: az elkészítendő katalógusfajták.
3. A Könyvtári Bizottság feladata, jogköre, tanácsadó, informáló tevékenységének lehetőségei.
4. A „B” épületbeli letéti könyvtár működésének tapasztalatai, fejlesztésének lehetőségei.

A bizottság javaslatokat, ajánlásokat készített és juttatott el az érdekelteknek. Javasatai az alábbi pontokon csoportosíthatók:

### 1. *Állománygyarapítás*

- a) Javasoljuk, hogy a könyvtár 1978 őszétől — az eredeti tervnek megfelelően — évi két alkalommal készítsen *gyarapodási jegyzéket*, és azt juttassa el a tanszékeknek, a gyakorlóiskoláknak, illetve -óvodának.
- b) A bizottság tagjai az állománygyarapításra vonatkozó javasataikat az *Új könyvekben* jelölik.
- c) A tanszékek, illetve a gyakorlóiskola és -óvoda folyóiratfelelősei figyelemmel kísérik a folyóiratok olvasottságát, és évenként javaslatot tesznek az esetleges változtatásra.
- d) A bizottság javasolja egy mikrofilm-leolvasó vásárlását a könyvtárközi kölcsönzés jobb kihasználása érdekében.

### 2. *Állományfeltárás*

- a) A bizottság tájékoztatja az olvasókat arról, hogy a könyvtár a leltározással egyidejűleg elkészítette a betűrendes, a szak- és a sorozati katalógust az utóbbi három évben beszerzett könyvekről.
- b) Az elkészítendő katalógusfajtákra nézve a bizottság javasolta: a két alapkatalóguson (betűrendes és szakkatalógus) kívül készítsen a



könyvtár sorozati és analitikus katalógusokat, valamint katalógust a kézikönyvtári könyvekről; javasolta továbbá, hogy az analitikus katalógus szakrendjét a jövő tanévben a tanszékekkel vitassa meg a könyvtár.

### 3. *Olvasószolgálat, propaganda*

- a) A bizottság javasolta, hogy a letéti könyvek, folyóiratok egy példánya mindig legyen meg a központi könyvtárban is; hogy a korlátozott példányszámú, kötelezően adott irodalomból egy, szükség esetén több példányt is tartson vissza olvasótermi használatra; hogy a kézikönyvtári könyveket — még rövid időre se — kölcsönözze (ez utóbbiról főigazgató-helyettesi körlevél is készült).
- b) A bizottság a gyakorlóiskola Kisdobos Könyvtára munkájának segítésére két hallgatót kért fel.
- c) Szükségesnek tartjuk, hogy a könyvtár írásos tájékoztatót készítsen az oktatók és a hallgatók számára a könyvtárról, annak szolgáltatásairól.
- d) A bizottság helyesli a nyílt napok bevezetését a jövő tanévtől, amikor az olvasók a raktárt mint szabadpolcos könyvtárt vehetik igénybe.
- e) A „B” épületben a könyvellátás javítása érdekében a bizottság szükségesnek tartja a letéti és a tanszéki állomány felülvizsgálatát; a nyitvatartási idő esetleges módosítását; a folyosói tárolók elhelyezését; a kölcsönzési lehetőség megteremtését.

*Nagyszentpéteri Géza*  
a Könyvtári Bizottság elnöke

## SPORTBIZOTTSÁG

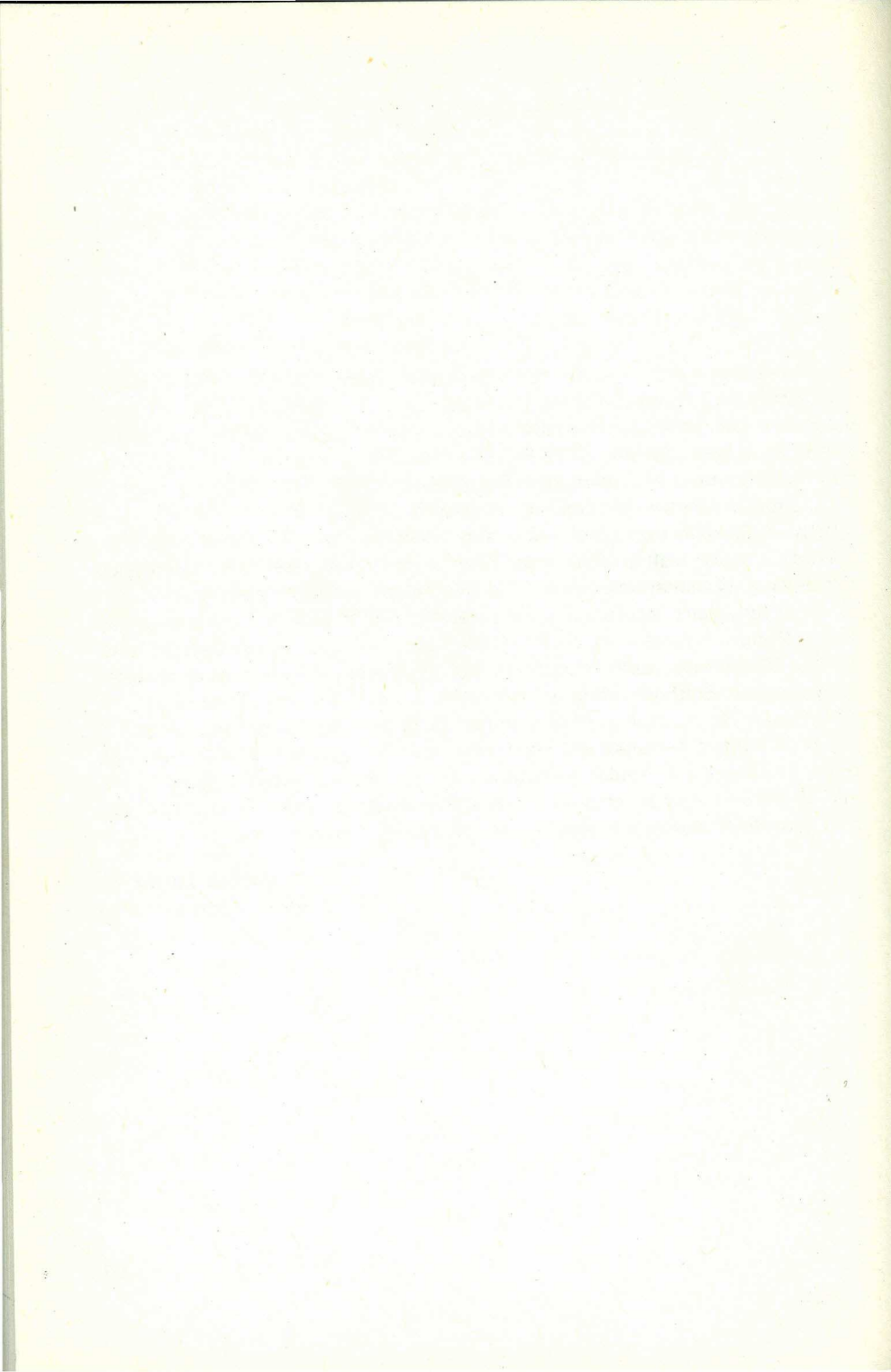
A bizottság — céljának megfelelően — a tömegsportmozgalom kibontakoztatását helyezte munkatervének középpontjába. Anyagi eszközeink biztosítva vannak, az irányítás személyi feltételei is jók. Egyes esetekben a szakmai munkához segítséget kaptunk a Testnevelési Főiskolától, amelyhez (más területeken is) szerződéses kapcsolat fűzi főiskolánkat.

Szomorúan vettük tudomásul, hogy sportudvarunkat — felvonulási területként — át kellett engednünk a gyakorlóiskola építőinek. Rendezvényeinkhez (de a tanterv által előírt foglalkozások megszervezéséhez is) szűkösek a feltételeink. Sportnapunkat is a MOM sporttelepén kellett megrendeznünk.

A versenysport alapjait a korábbi években már leraktuk. A testnevelési szakkollégium hallgatói és a többi vállalkozó hallgató — kedvezőtlen feltételeink ellenére is — szép teljesítménnyel szerepeltek a fővárosi és az országos versenyeken. (Eredményeiket a Testnevelési Tanszék jelentése ismerteti.)

Szívesen támogattuk azokat a dolgozókat, akik egészséges mozgással ke-restek felüdülést a munkában. Hetenként találkoztak az érdeklődők (rendszeresen 8–10-en) a B épület tornatermében és nagy asztalitenisz-csatakat vívtak. A férfi dolgozók alkalmi kosárlabda-csapata a sportnapon 42:35 arányú győzelmet aratott a hallgatók válogatottjával szemben.

*Nábrádi István*  
a Sportbizottság elnöke





## PÁLYÁZATOK, VERSENYEK

*Szavalóverseny, 1978. április 10.*

- I. Kertész Márta I/9.
- II. Gyenese Györgyi I/5.
- III. Czémán Erika I/11.

*Szépkiejtési verseny, 1978. április 10.*

- II. Gyenese Györgyi I/5.
- III. Kémenczyné Kozák Elvira I/1.

*Helyesírási verseny, 1978. április 11.*

- I. Polinger Ágnes I/1.
- II. Evetovics Gabriella I/2.
- III. Kémenczyné Kozák Elvira I/1.  
Makki Mónika I/4.  
Pokorny Györgyi II/1.  
Szabó Judit I/5.

*Gárdonyi Géza prózamondó verseny, Eger*

Tarján Péter I/7. II. helyezés

*Kazinczy Verseny, országos döntő*

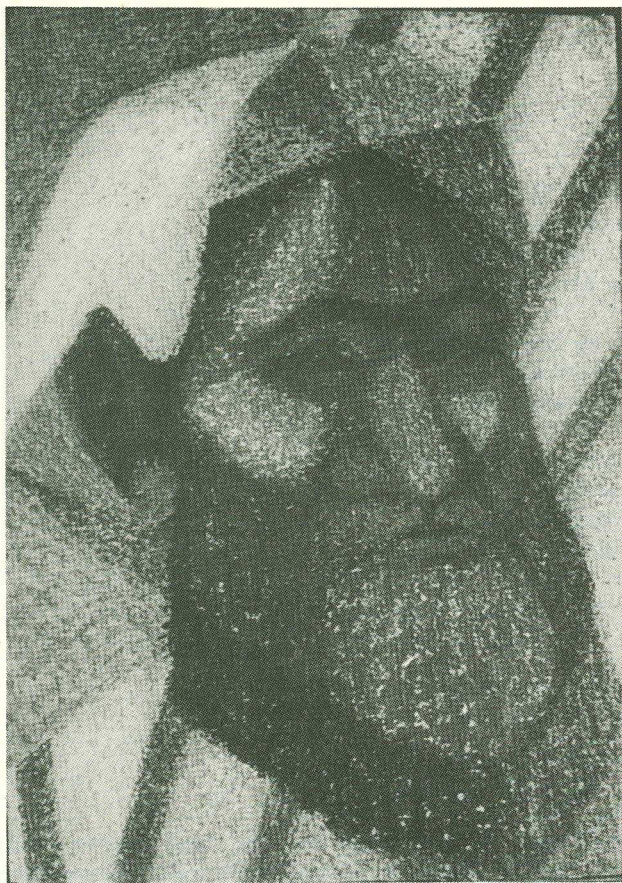
Tarján Péter I/7. Kazinczy-díjas

*Egyetemi és Főiskolai Hallgatók Első Országos Orosz Nyelvi Versenye*

Gál Etelka I/1. második helyezés, Szovjetunióba szóló jutalomüdülés

*Az egyetemi és főiskolai ének-zene fesztiválon mindkét kórus arany oklevelet, külön nívódíjat és tárgyjutalmat kapott. A rádió „Kóruspódium” sorozatában kiváló minősítést értek el.*

A főiskola „Gyermekjátékszín” nevű művészi öntevékeny csoportja az ELTE által 1978. április 27–29-én szervezett egyetemek és felsőoktatási intézmények színjátszó csoportjainak és irodalmi színpadainak országos bemutatóján vett részt.



**Rudolf Éva: Tadzsik férfi portréja (olaj)**

## A FŐISKOLAI TÖMEGSPORTVERSENYEK ÉS A SZAKOSZTÁLYOK EREDMÉNYEI

### *Tömegsport*

Speciális tagozatos hallgatók részére 1977. november 11-én asztalitenisz-verseny (6 fő).

Speciális tagozatos csoportok közötti kosárlabda-bajnokság a „B” terem-ben 1977. november 18-tól december 16-ig minden pénteki napon (148 női és 12 férfi hallgató).

Házi úszóverseny a II. évfolyam szakos hallgatói részére a TF uszodájában 1978. január 24-én.

Az „Edzett Ifjúságért” mozgalom keretében március 21-e tiszteletére aka-dályverseny (57 női és 4 férfi hallgató).

Házi kosárlabda-bajnokság a nappali tagozatos hallgatók részére a „B” terem-ben keddi napokon, 1978. február 28-tól április 25-ig (84 női és 6 férfi hallgató).

Házi röplabda-bajnokság 1978. május 10-én az „A” terem-ben körmér-közéses rendszerben (30 női hallgató).

Az „Edzett Ifjúságért” sportnap 1978. május 13-án a MOM Csörsz utcai sporttelepén: párbajlövészet, női röplabda, női és férfi kosárlabda, női és férfi labdarúgás, női és férfi asztalitenisz, tréfás versenyek, súlyemelés, kötélát-hajtási és fekvőtámasz-versenyek. Ezen a napon a hallgatók és a tanárok együtt versenyeztek (250 nő és 59 férfi).

### *Más szervezetek által rendezett versenyeken elért eredményeink*

Az egyetemi és főiskolai hallgatók országos tollaslabda-versenyét Szegeden rendezték 1977. október 20–23-án. A versenyen két hallgatónk vett részt: Kiss Angéla III/3. és Sallai Margit, már végzett óvónők. Elnyerték a női csapatban az első helyet, a női páros második helyét, női egyéniben Sallai Margit a harmadik lett, és vegyes párosban Sallai Margit egy MAFC-os fiúval az oldalán második helyen végzett.

Az „Edzett Ifjúságért” mozgalom keretében a Marx Károly Közgazdaság-tudományi Egyetem által rendezett lövészeti villámtornán — a Nagy Októ-beri Szocialista Forradalom 60. évfordulójának tiszteletére — 1977. novem-



ber 4-én a főiskola csapata elnyerte a kupát, valamint egyéniben vezető helyen végeztünk:

1. Bezsényi Judit II/3,
2. Dolánszky Györgyi II/5,
3. Illés Ibolya II/3.

A XII. kerületi TSF által rendezett Téli Teremröplabda Bajnokságon a főiskola két női csapattal vett részt. A bajnokságot 1978. január 15-től március 5-ig vasárnaponként bonyolították le. Az első csapat veretlenül végzett az első helyen, 12 mérkőzésen 12 győzelem. A második csapat a tizedik helyen végzett. A tornán hallgatóink minden vasárnapjukat feláldozva képviselték a főiskolát.

A XII. kerületi Röplabda Szövetség ebben az évben is megrendezte a röplabdatornát 1978. március 12-én, amelyre hat csapatot hívott meg. A főiskola egy csapattal szerepelt, és veretlenül az első helyen végzett, ezzel elnyerte a szép kupát.

Röplabda-szakosztályunk idén is benevezett az Egyetemi és Főiskolai Röplabda Bajnokság küzdelmeibe. Az első fordulóban a Miskolci Műszaki Egyetem csapatát mind a két mérkőzésen 3:0 arányban legyőztük, a második fordulóban hazai környezetben nyertünk a debreceni egyetemisták (DEAC) csapata ellen, de a debreceni visszavágón 3:1-re kikapunk, így nem sikerült megismétni a tavalyi sikert, nem jutottunk be az országos négyes döntőbe.

Az Egyetemi és Főiskolai összetett Honvédelmi Versenyt Szegeden rendezték 1978. április 6–8-a között. A versenyen női és férfi csapattal vett részt a főiskola. Eredmények:

párbajlövészet:	3. hely,
női akadály:	6. hely,
női kispuska:	6. hely,
férfi akadály:	9. hely,
férfi kispuska:	15. hely,
összetett csapatban:	10. hely.

Az Egyetemi és Főiskolai Országos Tájfutó Bajnokságot 1978. április 12–13-a között Zalaegerszegen rendezték. Három hallgató képviselte a főiskolát, jó eredményt értek el.

Egyéni:	4. hely:	Fodor Cecília I/2
	6. hely:	Jenővári Gabriella III/3
Váltóban:	2. hely:	Fodor Cecília I/2
		Jenővári Gabriella III/3
		Záhony Jolán III/3

A budapesti Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola idén is megrendezte az Egyetemi és Főiskolai Tömegsport Kupa versenyeit 1978. április 22-én. Hallgatóink jobb eredményeket értek el, mint az elmúlt évben:

női kosárlabda:	1. hely,
női röplabda:	1. hely,
férfi röplabda:	1. hely,
női asztalitenisz:	3. hely,
kispályás férfi labda- rúgás:	4. hely.

Főiskolánk 19 női és 14 férfi hallgatóval képviseltette magát.

A Műszaki Egyetem rendezésében bonyolították le az egyetemi és főiskolai tömegsport atlétikai versenyt a MAFC-pályán 1978. április 22-én. 5 női és 1 férfi hallgatónk indult, nem értek el kimagasló eredményt.

Az Egyetemi és Főiskolai Országos Vívó Bajnokságot Budapesten, a Sportcsarnok vívótermében bonyolították le 1978. április 5–7-e között. Női tör egyéniben Bezsenyi Judit (II/3) a 6. helyen végzett.

A XII. kerületi TSF által rendezett „Május 1.” röplabda kupát a FŐKERT HSC pályáján rendezték női és férfi csapatok számára. Főiskolánk női csapata veretlenül nyerte el a kupát, férfi csapatunk a 2. helyen végzett, csak a MOM NB II-es csapatától kapott ki.

A XII. kerületi TSF által rendezett „Május 1.” kosárlabda kupát a BSE tornatermében rendezték, kosaras lányaink kupagyőztesek lettek.

A Budapesti III. osztályú női Tornász Csapatbajnokság II. fordulóján a tornász lányok az 5. helyen végeztek.

A Sportuszodában rendezték meg 1978. április 29-én az Egyetemi és Főiskolai Tömegsport úszóversenyt, amelyen 4 női és 2 férfi hallgatónk indult, de jó eredményt nem értek el.

A Pedagógusjelöltek Országos Találkozóját ebben az évben az egrí Tanárképző Főiskola rendezte meg 1978. május 8–10-e között. A főiskola képviseletében női tornászok és atléták indultak. Eredmények:

női tornász csapat:	3. hely,
atlétika, súlylökés:	2. hely Orosz Krisztina II/3,
távolugrás:	3. hely, Bakos Judit I/5,
400 méter:	9. hely, Gyenese Györgyi I/5,
400X100 váltó:	5. hely.

Főiskolánkat 10 női hallgató képviselte a versenyen.



Preisinger Zsuzsanna; Zalai részletek (linómetszet)



# STATISZTIKAI ADATOK



*Az alkalmazási és felvételi vizsgák adatai*

Tagozat		1977/78. tanévre			1978. tanévre	1978. tanévre
		Tanítói szak			Óvónői szak	
		Nappali	Esti	Speciális	Nappali	Esti
Jelentkezett:		335	396	188	56	—
ebből:	nő	300	359	177	56	—
	fizikai	118	—	77	23	—
	termelésirányító	35	—	20	5	—
Felvételt nyert:						
	Budapestről	207	—	—	24	245
	Pest megyéből	29	—	—	2	180
	más megyéből	8	—	—	—	—
Összesen:		244 *	273 *	188 *	26	425
ebből:	nő	236	244	154	26	425
	fizikai	70	—	65	12	—
	termelésirányító	27	—	15	2	—

\* átirányítottakkal



*A hallgatói létszám alakulása*

Tanév	Tagozat	Tanítói szak				Óvónői szak		
		I. évf.	II. évf.	III. évf.	Össz.	I. évf.	II. évf.	Össz.
1977/78.	Nappali	253	109	103	465	28	20	48
	Speciális	188	—	—	188	—	—	—
	Esti	275	201	112	558	—	—	—
1978*	Esti	—	—	—	—	425	490	915

\* Az esti tagozat óvónői szakán a tanév február 1-től január 31-ig tart.

*A tanulmányi átlageredmények alakulása (nappali tagozat)*

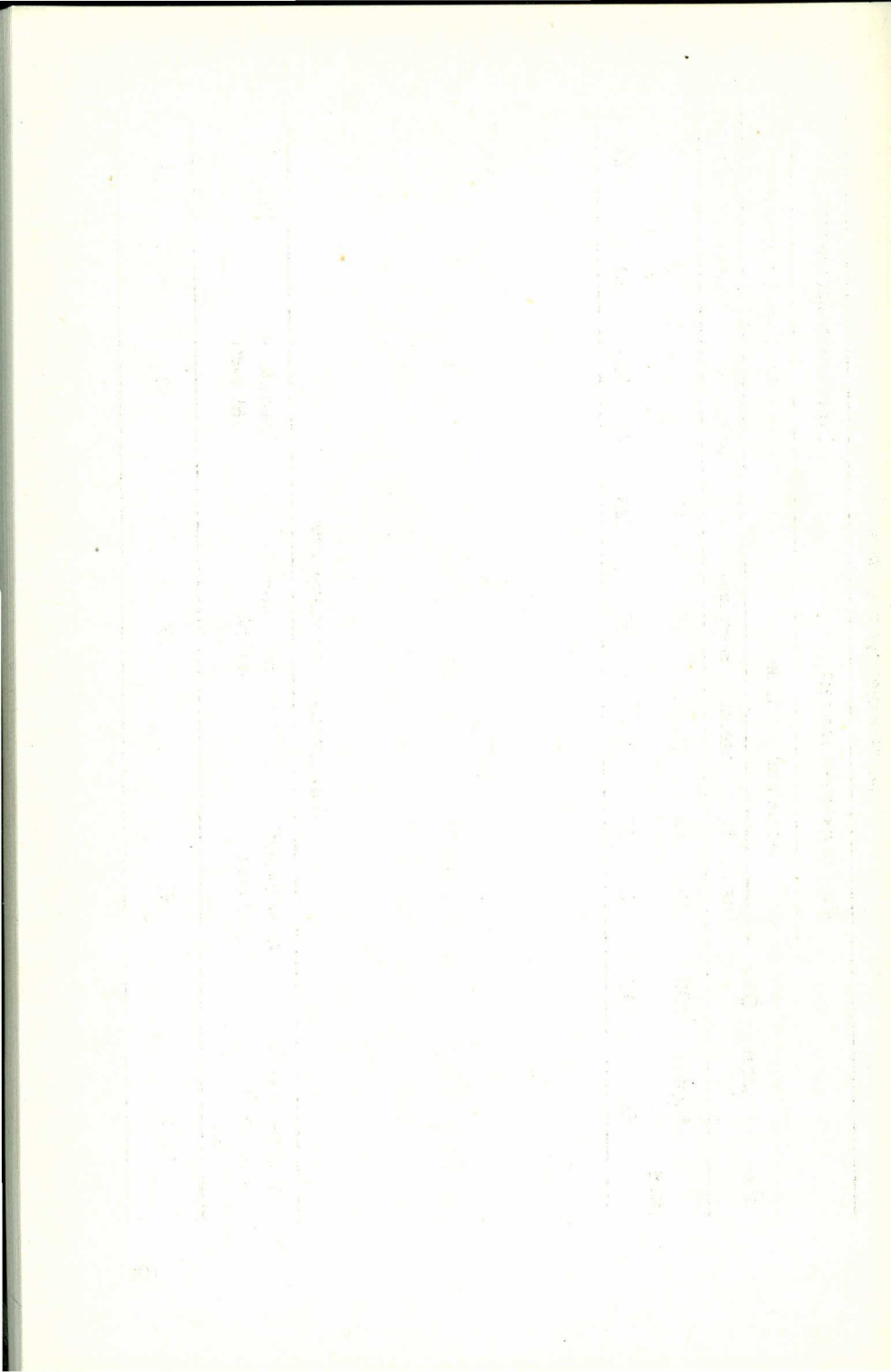
Tanév	Félév	A tanítói szak átlaga			Az óvónői szak átlaga		Főiskolai átlag	
		I. évf.	II. évf.	III. évf.	I. évf.	II. évf.	Össz.	ebből fiz.
1977/78.	I.	3,36	3,39	3,65	3,20	3,73	3,43	3,37
	II.	3,30	3,64	3,75	3,33	3,78	3,48	3,49

*Az oklevelet nyertek adatai*

Év	Tagozat	Össz.	Tanítói oklevelet szerzett				Össz.	Óvónői oklevelet szerzett			
			Az oklevél minősítése					Az Oklevél minősítése			
			Jeles	Jó	Közepes	Elégséges		Jeles	Jó	Közepes	Elégséges
1978.	Nappali	100	10	48	25	17	17	2	4	9	2
	Esti	113	8	27	48	30	323	28	100	151	44

*A díszoklevelek adományozása*

A díszoklevél kiadásának éve	Aranyoklevél (50 éves)	Gyémántoklevél (60 éves)	Vasoklevél (65 éves)	Összesen
1978.	95	73	38	206





ÁLTALÁNOS ISKOLAI TANÍTÓI OKLEVELET NYERTEK  
NÉVSORA  
1978.

Nappali tagozat

- |                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. Argejó Éva                | 33. Harmati Katalin              |
| 2. Bagdiné Dudog Orsolya     | 34. Hirsch Ágnes                 |
| 3. Bajusz Ágnes              | 35. Holecskó Cecília             |
| 4. Balla Ágnes               | 36. Jánosi Klára                 |
| 5. Bálint Judit              | 37. Jávör Júlia                  |
| 6. Behánné Nagy Györgyi      | 38. Jenővári Gabriella           |
| 7. Beregszász Ilona          | 39. Juhász Andrea                |
| 8. Béres László              | 40. Juhász Csilla                |
| 9. Bodnár Judit              | 41. Juhász Györgyné              |
| 10. Bozsik Edit              | 42. Kaliba Katalin               |
| 11. Czigler Ágostonné        | 43. Kálmán Éva                   |
| 12. Csernavayné Stolz Zsuzsa | 44. Kántor Borbála               |
| 13. Csikiné Varga Csilla     | 45. Kellemesi Márta              |
| 14. Csongor Dorottya         | 46. Kerekes Magdolna             |
| 15. Csontos Annamária        | 47. Kerékgyártó Ilona            |
| 16. Csordás Edit             | 48. Kiss Angéla                  |
| 17. Csörgő Mária             | 49. Klica Paraszkevi             |
| 18. Dávid Ildikó             | 50. Kocsis Katalin               |
| 19. Demel Anna-Mária         | 51. Kovács Éva                   |
| 20. Dobozi Zsuzsanna         | 52. Laczik Éva                   |
| 21. Dóka Katalin             | 53. László Margit                |
| 22. Fehérné Sebestyén Ágnes  | 54. Lévai Julianna               |
| 23. Ferentzi Katalin         | 55. Maglai Antal                 |
| 24. Försönits Beáta          | 56. Maksa Ibolya                 |
| 25. Gerstenbrein Mária       | 57. Martinusz Éva                |
| 26. Gombossy Beatrix         | 58. Megyesi Márta                |
| 27. Göttinger Pál            | 59. Dr. Mersichné Balogh Piroska |
| 28. Gyenes Margit            | 60. Mersich Béláné               |
| 29. Gyorgyovits Ágnes        | 61. Mészáros Ágnes               |
| 30. Gyökös Csilla            | 62. Mircsev Éva                  |
| 31. Haász Magdolna           | 63. Molnár Gizella               |
| 32. Halmai Katalin           | 64. Molnár Katalin               |

65. Mudra Éva
66. Nágl Mária Anna
67. Németh Margit
68. Páljános Tünde
69. Pápai Márta
70. Pável Györgyi Mária
71. Petróné Kárász Ildikó
72. Pirka Éva
73. Rákóczy Zsuzsanna
74. Rédl Andrea
75. Sashegyi László
76. Schmied Éva
77. Simon Zsuzsanna
78. Sütő Zsuzsanna
79. Szabó Teréz
80. Szalay Erika
81. Szále Zsolt
82. Szarka Júlia

83. Szász-kő Ágnes
84. Szegfű Zsuzsanna
85. Szekeres Katalin
86. Dr. Szentésiné Pesti Rita
87. Szombati Ágnes
88. Takács Mária
89. Tamás Bernadett Ilona
90. Tarné Csehák Hajnalka
91. Tatai Beatrix
92. Tóth Beatrix
93. Tóth Béláné
94. Tóth László József
95. Tóti Ágnes
96. Uzelman Erika
97. Vértés Magdolna
98. Vigovszky Andrea
99. Zágorszky Ágota
100. Záhony Jolán

# ÁLTALÁNOS ISKOLAI TANÍTÓI OKLEVELET NYERTEK 1978.

## Esti tagozat

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. Bábi Klára                   | 33. Guthné Schneider Mária    |
| 2. Bayer Erzsébet               | 34. Halasi Katalin            |
| 3. Balogh Imréné                | 35. Hansági Istvánné          |
| 4. Baraskó Gyuláné              | 36. Harmati Pálné             |
| 5. Batári Attiláné              | 37. Hatos Ágnes               |
| 6. Bencze Györgyné              | 38. Hőnich Mária              |
| 7. Bercsényiné Kántor Judit     | 39. Jávoriné Csitári Márta    |
| 8. Berec Andrásné               | 40. Juhász Anna               |
| 9. Bikosné Stefanidesz Erzsébet | 41. Juhász Mária              |
| 10. Bogár Katalin               | 42. Karácsony Ildikó          |
| 11. Bomberáné Somogyi Anna      | 43. Karsáné Tuza Klára        |
| 12. Börcs Éva                   | 44. Kelemen Judit             |
| 13. Brünn Éva                   | 45. Keller Istvánné           |
| 14. Császi Ferencné             | 46. Keszi Erzsébet            |
| 15. Cselkó Gáborné              | 47. Keszthelyi Zoltánné       |
| 16. Cserny Zsuzsanna            | 48. Kissné Ludányi Éva        |
| 17. Czidlina Zsuzsanna          | 49. Kóbor András              |
| 18. Décsi Mária                 | 50. Kohánné Tiba Lujza        |
| 19. Demkovicz Józsefné          | 51. Korom Lajosné             |
| 20. Demus Péterné               | 52. Kovácsné Bodacz Emőke     |
| 21. De Vescovi Andrásné         | 53. Kovácsné Holczer Hajnalka |
| 22. Dolák-Saly Róbertné         | 54. Kovács Tiborné            |
| 23. Dusek Vilmosné              | 55. Krasznai Rózsa            |
| 24. Fábián Ibolya               | 56. Krizsán Péterné           |
| 25. Fabó Katalin                | 57. Kubisch Jánosné           |
| 26. Fantoly Ágnes               | 58. Kun Klára                 |
| 27. Fehér Józsefné              | 59. Lányi Andrásné            |
| 28. Ferencz Gusztávné           | 60. Lovászi Péterné           |
| 29. Fodor Klára                 | 61. Mentusz Lászlóné          |
| 30. Folhoffer Csabáné           | 62. Mészáros Ilona            |
| 31. Füzy Katalin                | 63. Mihály Gáborné            |
| 32. Gróf Imréné                 | 64. Mikó Éva                  |



- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 65. Miskey Zoltánné        | 90. Schottner Józsefné        |
| 66. Molnár Erika           | 91. Simon Marianna            |
| 67. Molnár Magdolna        | 92. Spiry Ágnes               |
| 68. Murányi Judit          | 93. Szabó Erzsébet            |
| 69. Nagy Istvánné          | 94. Szabó Éva                 |
| 70. Nagy Mária             | 95. Szanitter Árpádné         |
| 71. Nagy István            | 96. Szendrei Gyuláné          |
| 72. Nagy Rozália           | 97. Szénási Katalin           |
| 73. Németvölgyi Erzsébet   | 98. Szöllősi Lászlóné         |
| 74. Ott Mihályné           | 99. Szücs Klára               |
| 75. Pajorné Takács Katalin | 100. Tasnádi András           |
| 76. dr. Pálinszki Antalné  | 101. Terray Barnabás          |
| 77. Palkovits Zsuzsanna    | 102. Tokár Katalin            |
| 78. Pápa Angéla Izabella   | 103. Tokodi József            |
| 79. Pechó Józsefné         | 104. Tornasitz László         |
| 80. Pfeiferné Krakkó Mária | 105. Tóth Bertalan            |
| 81. Piros Lászlóné         | 106. Tüskés Gabriella         |
| 82. Podhorcsek Miklósné    | 107. Ubornyák Lászlóné        |
| 83. Popity Istvánné        | 108. Vándor Béláné            |
| 84. Ragályi Józsefné       | 109. Varga Anna               |
| 85. Révész Józsefné        | 110. Varga Györgyné           |
| 86. Sas Tamásné            | 111. Völgyi Jánosné           |
| 87. Sashegyi Lászlóné      | 112. Wágner Gáborné           |
| 88. Sasvári Ákosné         | 113. Zentainé Dudevszky Tünde |
| 89. Scheer Éva             |                               |

## ÓVÓNŐI OKLEVELET NYERTEK 1978.

### Nappali tagozat

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. Bocska Istvánné  | 10. Osztás Éva         |
| 2. Borsa Zsófia     | 11. Párdányi Zsuzsanna |
| 3. Gábor Katalin    | 12. Piros Katalin      |
| 4. Horváth Márta    | 13. Sápi Ildikó        |
| 5. Jancsárik Irén   | 14. Szabó Anna         |
| 6. Magassy Olga     | 15. Thernesz Éva       |
| 7. Makay Zsuzsanna  | 16. Tóth Ágnes         |
| 8. Migács Krisztina | 17. Zsolczai Gabriella |
| 9. Orbán Edit       |                        |





## ÓVÓNŐI OKLEVELET NYERTEK NÉVSORA 1978.

### Esti tagozat

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Ádok Zoltánné               | 33. Bugyi Jánosné            |
| 2. Antal Anikó                 | 34. Bujka Tamásné            |
| 3. Asztalos Istvánné           | 35. Cseh Mária               |
| 4. Asztalosné Fehér Ágnes      | 36. Cseh Tünde               |
| 5. Balla Gyöngyi               | 37. Cselik Józsefné          |
| 6. Balázs Gáborné              | 38. Cserép Mária             |
| 7. Balázs Lászlóné             | 39. Csillag Lászlóné         |
| 8. Balog Gáborné               | 40. Csontos Klára            |
| 9. Balog Klára                 | 41. Csuhányné Varga Ágnes    |
| 10. Baloghné Burghardt Valéria | 42. Czenki Ilona Ildikó      |
| 11. Bánhidi Andrásné           | 43. Dabóczy Éva              |
| 12. Baranyai Lajosné           | 44. Danyi Zsuzsanna          |
| 13. Baráth Istvánné            | 45. Dékány Andor             |
| 14. Baráth Katalin             | 46. Demeter Mihályné         |
| 15. Bauer Ilona                | 47. Dobosné Hegyesi Katalin  |
| 16. Bäer Lászlóné              | 48. Dobrocsi Jánosné         |
| 17. Beláz Andrásné             | 49. Drenyovszky Ilona        |
| 18. Bencze Gáborné             | 50. Drechslerné Czárák Ágnes |
| 19. Benedek Csabáné            | 51. Dudás Ferencné           |
| 20. Benkő Péterné              | 52. dr. Erős Lajosné         |
| 21. Bisiné Csász Ágnes         | 53. Farkas Rudolfné          |
| 22. Boda Éva                   | 54. Fehérné Schön Mária      |
| 23. Bódi Ágnes                 | 55. Fodor Józsefné           |
| 24. Bódis Márta                | 56. Fodor Zsuzsanna          |
| 25. Bodó Istvánné              | 57. Fontos Klára             |
| 26. Bojtor Zsuzsanna           | 58. Fonyó Zsuzsanna          |
| 27. Bóka Ágnes                 | 59. Földesi Béláné           |
| 28. Bolla Jánosné              | 60. Fördös Lajosné           |
| 29. Boros Ildikó               | 61. Fülöp Jánosné            |
| 30. Brauner Gusztávné          | 62. Fülöp Márta              |
| 31. Braunné Kriskó Klára       | 63. Gallai Ferencné          |
| 32. Bugánné Kurucz Zsuzsanna   | 64. Gál Sándorné             |

65. Gáspár Anna Mária
66. Gáspár Erzsébet
67. Gazdag Klára
68. Gombos Józsefné
69. Grubich Éva
70. Grynaeus Lászlóné
71. Guba Jánosné
72. Győri Miklósné
73. Győrffy Józsefné
74. Hábel Ágnes
75. Hajdu Gábor Józsefné
76. Hajtó Béláné
77. Hajzer Andrásné
78. Halmos Antoinette
79. Hárainé Szijj Katalin
80. Harrach Zsuzsanna
81. Harsányi Gyuláné
82. Hegedűs Tiborné
83. Heller Istvánné
84. Herényi Károlyné
85. Hetei Gabriella
86. Hóbor Ferencné
87. Hofmann Éva
88. Holluby Andorné
89. Homoki Éva
90. Horváth Béláné
91. dr. Horváth Ferencné
92. Horváth Gáborné
93. Horváth Istvánné
94. Horváth János Józsefné
95. Horváth Mihályné
96. Horváthné Szabó Mária
97. Hrozik Istvánné
98. Hundt Szilvia
99. Hutter Lászlóné
100. Imrédy Andrea
101. Ivanics Józsefné
102. Izsó Antalné
103. Jaksi Julianna
104. Jávorné Bosznay Zsuzsanna
105. Józsa Lajosné
106. Kaltróy Éva
107. Kappel Irén
108. Karácsonyi Csabáné
109. Karger Kocsis Klára
110. Kasik Rita
111. Kaszás Lászlóné
112. Kecskés Ferencné
113. Kelecsényi Györgyi
114. Kelemen Lászlóné
115. Kériné Tocseff Ivánka
116. Kiss Béláné (1951.)
117. Kiss Béláné (1953.)
118. Kiss Lászlóné
119. Kiss Mária
120. Kiss Tivadarné
121. Kiszner Lászlóné
122. Kollár Katalin
123. Kompaktor Jánosné
124. Kontermann Lászlóné
125. Koós Gabriella
126. Kormos Lászlóné
127. Kovács Árpádné
128. Kovács Pirooska
129. Kovács Sándorné
130. Kovács Tiborné
131. Kovács Veronika
132. Kováts Andrea
133. Kováts Eszter
134. Kozmáné Fisser Beatrix
135. Kozsik Andrea
136. Kőházy Klára Eszter
137. Könye Irma Edit
138. Kőváriné Szabó Éva
139. Köves Béláné
140. Krasznai Erzsébet
141. Kun Andrea
142. Kun Mária Zsuzsanna
143. Kun Zoltánné
144. Kurucz Gyuláné
145. Kutas Marianna
146. Lacziné Kása Zsuzsanna
147. Lakatos Erzsébet
148. Lassú Béláné

149. Laufer Marianna
150. Lázár Györgyné
151. dr. Lélfai Botondné
152. Lénárt Éva
153. Lengyel Pálné
154. Lenkey Zoltánné
155. Lukácsiné Székely Judit
156. Magyar Klára
157. Major Ildikó
158. Major Katalin
159. Malicskó Józsefné
160. Mandák Pálné
161. Mandler Györgyné
162. Markó Györgyné
163. Marlovits Gyuláné
164. Maróthy Viktória
165. Marsal Gézáne
166. Márta Ágnes
167. Mater Tiborné
168. Matics Klára
169. Mátyásné Nagy Éva
170. Medvey Katalin
171. Méhes Józsefné
172. Mészáros Éva
173. Mészáros Józsefné
174. Mészáros Lászlóné
175. Mihály Józsefné
176. Mihály Klára
177. Mikonyné Fodor Judit
178. Mikoss András Sándorné
179. Molnár Erika
180. Molnár Mária
181. Molnárné Bánky Nóra
182. Mónus Ágnes
183. Mónus Lászlóné
184. Nagy Árpádné
185. Nagy Erika
186. Nagy Ildikó
187. Nagy Ilona
188. Nagy Józsefné (1938.)
189. Nagy Józsefné (1941.)
190. Nagy Lajosné
191. Nagy Lászlóné
192. Nagy Márta
193. Nagy Oszkárné
194. Nagy Róbertné
195. Németh Gáborné
196. Némethné András Katalin
197. Novák Sándorné
198. Nyitrai Károlyné
199. Oberländer Sándorné
200. Olasz Ildikó
201. Oravetz Zsófia
202. Ordas Nándorné
203. Osváth Árpádné
204. Ozsváth Anna
205. Paál Sándorné
206. Páczer Éva
207. Pákozd Mariann
208. Palásti Mihályné
209. Palkóné Csokán Julianna
210. Palotás Marianna
211. Papp Éva
212. Papp Mariann
213. Pásztor Jánosné
214. Patkó Andrásné
215. Patzek Tiborné
216. Pázmándi Klára
217. Pecze Irén
218. Pető Attiláné
219. Pető Gáborné
220. Pethő Lászlóné
221. Péteri Ildikó
222. Pika Julianna
223. Pinténné Zámbo Klára
224. Polyák Mihályné
225. Pomper Mária
226. Puka Ibolya
227. Puskás Sándorné
228. Pusztai Jánosné
229. Rábai Erzsébet
230. Raffay Mária
231. Rátki Judit
232. Repponi Gabriella



233. Róbert Márta
234. Sájer Gabriella
235. Sajti Emőke
236. Sallai Zsigmondné
237. Sántáné Tóth Marcella
238. Selmeczy Györgyné
239. Simon Éva
240. Simon Teréz
241. Simonné Szabó Éva
242. Simonicsné Liebl Gabriella
243. Sirály Mária
244. Soczó Erzsébet
245. Sólyom Jánosné
246. Somló Lászlóné
247. Stépán Antalné
248. Surányi Béláné
249. Süveges Julianna
250. Svitel Ilona
251. Schiffler Paula
252. Schiller Jánosné
253. Szabó Ágnes
254. Szabó Attila Győzőné
255. Szabó Erika
256. Szabó Éva (1954.)
257. Szabó Éva (1957.)
258. Szabó Gáborné
259. Szabó Gizella
260. Szabó Józsefné
261. Szabó Lászlóné
262. Szabolcsi Hubertné
263. Szaitzné Gregorics Anna
264. Szalay Éva
265. Szamek Edit
266. Szántóné Főfai Anikó
267. Szauder Imréné
268. Szegedi Pálné
269. Szekeres Éve
270. Szende Zsuzsanna
271. Szick Katalin
272. Szilágyi Lászlóné
273. Szileczki Szilvia
274. Sziráki Judit Irén
275. Szlifka Istvánné
276. Szöllősi Antalné
277. Szőnyi Magdolna
278. Szörnyi Gabriella
279. Szücs Ilona
280. Tábori Zsuzsanna
281. Takács Gáborné
282. Takács Mária
283. Takács Zoltánné
284. Takácsné Galambos Erzsébet
285. Tamási Alajosné
286. Tárnok Béláné
287. Tasnádi Ágnes
288. Técsi Lászlóné
289. Timár Lászlóné
290. Tóth Ferencné
291. Tóth Istvánné
292. Tóth Judit
293. Tóth Sándorné (1956.)
294. Tóth Sándorné (1957.)
295. Tóthné Bikfalvy Márta
296. Uresch Tamásné
297. Vadkertiné Becze Katalin
298. Varga Ágnes
299. Varga Éva
300. Varga Ferencné
301. Varga Margit
302. Varga Miklósné
303. Vargháné Balogh Erzsébet
304. Várhegyi Zsuzsanna
305. Váry Gáborné
306. Vas Péterné
307. Vasvári Tünde
308. Vasziluliszné Péter Zsuzsanna
309. Velle Magdolna
310. Végh Edit Ilona
311. Végh Ferencné
312. Venesz Irén
313. Vér Balászné
314. Vigh Józsefné
315. Vigyázó Lászlóné
316. Viktor Józsefné

317. Villó Gabriella  
318. Vinyarszki Jánosné  
319. Vörös Jánosné  
320. Wachtler Veronika

321. Wollherr Adrien  
322. Ziegler Lászlóné  
323. Zsebe Györgyné





# TARTALOM

Fodor József főigazgató-helyettes tanévnyitó beszéde . . . . .	3
A főiskola oktatói és dolgozói az 1977/78. tanévben . . . . .	11
Változások a tanári testületben 1977. július 1-től 1978. június 30-ig . . . . .	25
Kitüntetések, külföldi tanulmányutak, részvétel az OM szakbizottságokban . . . . .	26
A Főiskolai Tanács üléseinek témái az 1977/78. tanévben . . . . .	29
A tanszékek és egyéb főiskolai szervek munkája, az oktatók publikációi . . . . .	31
Marxizmus—Leninizmus Tanszék (dr. Szőnyi Tibor) . . . . .	31
Neveléstudományi Tanszék (Ungárné dr. Komoly Judit) . . . . .	35
Nyelvi és Irodalmi Tanszék (dr. Magyarfalvi Lajos) . . . . .	39
Természettudományi Tanszék (Nábrádi István) . . . . .	45
Művészeti Nevelési Tanszék (Kerecsényi László) . . . . .	49
Testnevelési Tanszék (Sziij Zoltán) . . . . .	55
Közművelődési Tanszék (Bánki László) . . . . .	57
Speciális tagozat (Schottner Ede) . . . . .	59
Esti tagozat, tanítói szak (dr. Gál Györgyné) . . . . .	61
Esti tagozat, óvónői szak (Szabó Ferencné) . . . . .	65
Az iskolai és óvodai gyakorlatok (Halas Józsefné) . . . . .	67
A gyakorlóiskola (dr. Jáki Lászlóné) . . . . .	71
A gyakorlóóvoda (Reményi Dezsőné) . . . . .	73
A főiskola könyvtára (Fleckenstein Sándorné) . . . . .	75
A főiskolai bizottságok munkája . . . . .	77
Nevelési Bizottság (Pozsgay Imréné) . . . . .	77
Tudományos Bizottság (Csillagné dr. Gál Judit) . . . . .	79
Közművelődési Bizottság (Gerenday Endre) . . . . .	81
Felvételi Előkészítő Bizottság (Lengyelne Szilágyi Ágnes) . . . . .	83

Csoportvezető Oktatók Munkaközössége (Gyóni Lajosné) . . . . .	85
Diákjóléti Bizottság (Benczik Vilmos) . . . . .	89
Könyvtári Bizottság (Nagyszentpéteri Géza) . . . . .	91
Sportbizottság (Nábrádi István) . . . . .	93
Pályázatok, versenyek . . . . .	95
Statisztikai adatok . . . . .	101
Általános iskolai tanítói oklevelet nyertek névsora . . . . .	107
Óvónői oklevelet nyertek névsora . . . . .	111





